

彰化縣快官國小111學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	李香玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數/國
授課教師	洪家榮	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康
教學單元	驚險一瞬間	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	112年6月2日 11時20分至12時0分	地點	三甲教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 先複習上次上課內容 2. 利用電子書畫面說明，讓學生更易了解逃生原則。 3. 請每位學生分享家中的逃生路線。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) T: 這樣好不好? S: 不好! T: 哪裡不好? 再仔細說明一下。 2. 堆雜物情境，以教室為示範，門後不可堆雜物，T走到門後，示意門後有雜物，該如何逃生?				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 看完影片後，請學生說出影片中的重點。(沛蓉講很多，很認真！) 2. 指定個別學生回答(銘穎、文豪...) Q: 逃生時要注意什麼？為什麼要這樣？			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 請學生先生好，準備開始上課。 2. S: 老師，這個白白的是窗戶嗎？ T: 這個不是重點，重點是逃生路線			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. T: 好！等一下，我們聽詩朗誦說說看。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				