

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	周詩瑋	A205	四乙	數學	第四單元	111.10.04	第 1 大節	
2	洪秀杏	A208	四甲	數學	第四單元	111.10.04	第 6 大節	
3								

一、 授課人員：周詩瑋

預計觀課人員：洪秀杏（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

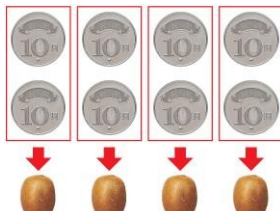
附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：周詩瑋___ 任教年級：四年級 任教科目：數學課程
 單元名稱：除法
 觀課教師：洪秀杏 公開課日期：111 年 10 月 4 日 觀察節次：第 1 大節

領域/科目		數學	設計者	南一出版
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		二位數除以幾十		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		
數學領域四上第 4 單元 (1-2) 教案				
融入議題與實質內涵		●性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育		

1

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ● 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ● 閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ● 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	● 南一版數學四上第4單元		
教學設備/資源	● 課本、習作 ● 電子書		
學習目標			
1. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動3】二位數除以幾十 ○在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題 ● 布題一：1個奇異果賣20元，<u>承濱</u>帶了80元，最多可以買幾個？ ．兒童分組討論，釐清題意。如： ①1個奇異果賣20元。 ②80元可以買幾個？ ．教師提問：你是怎麼算的？ 		10	● 專心聆聽 ● 參與討論 ● 實作表現

- 兒童分組討論、發表。如：
 - ①2個10元可以買1個，4個10元可以買2個，6個10元可以買3個，8個10元可以買4個。

②20元是2個十元，2個十元乘以4是8個十元，80元可以買4個。

③用直式記作：

$$80 \div 20 = 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 20 \overline{) 80} \\ \underline{80} \\ 0 \end{array} \quad \text{.....} 20 \times 4$$

答：4個

- 教師提問：你的算式記了什麼？

- 兒童分組討論、發表。如：

80是8個十，8個十除以2個十， $8 \div 2 = 4$ ，在商的個位記4。 $20 \times 4 = 80$ ，

$80 - 80 = 0$ ，餘數記0。

- 教師演示歸納整十除以整十除法直式算則。

- 兒童跟著演示過程，理解、熟練。

$$\begin{array}{r} \text{十} \quad \text{個} \\ 20 \overline{) 80} \\ \underline{80} \\ 0 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{十} \quad \text{個} \\ 20 \overline{) 80} \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

- 布題二：柔穎烤了90片餅乾，每30片裝1包，共可裝成幾包？

- 兒童分組討論，釐清題意。如：

①有90片餅乾。

②每30片裝1包，共可裝成幾包？

- 教師提問：你是怎麼算的？

- 兒童分組討論、發表。如：

①1包裝30片，2包裝60片，3包裝90片。

② $90 \div 30 = (3)$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 30 \overline{) 90} \\ \underline{90} \\ 0 \end{array}$$

答：3包

- 教師提問：說說看，「 $90 \div 30$ 」的商，記在哪一位？

- 兒童分組討論、發表。如：

90是30的3倍，被除數90是二位數，除數30也是二位數，所以「 $90 \div 30$ 」的商，記在個位。

- 布題三：建恩有73張色紙，平分給20個人，每個人可分到幾張？還剩下幾張？

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度

10

- 專心聆聽
- 參與討論

$$\begin{array}{r} 4 \\ 20 \overline{) 94} \\ \underline{80} \\ 14 \end{array}$$

② $277 \div 20 = 3 \dots 17$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 20 \overline{) 77} \\ \underline{60} \\ 17 \end{array}$$

答：3個，剩下17公分

~ 第二節結束/共6節 ~

參考資料

● 南一版數學四上教師手冊

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：周詩瑋__ 任教年級：四年級 任教科目：數學課程

單元名稱：除法

觀課教師：洪秀杏 公開課日期：111 年 10 月 4 日 觀察節次：第 1 大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：周詩瑋__ 任教年級：四年級 任教科目：數學課程

單元名稱：除法

觀課教師：洪秀杏 公開課日期：111 年 10 月 4 日 觀察節次：第 1 大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 先以舊經驗講解，使學生能清楚本單元的活動主題。
2. 教學中，教學者能根據學生學習情形，提醒計算過程。
3. 教學中，教學者適時根據學生學習突發狀況，提醒計算注意事項。
4. 教學結束後，帶領學生討論與回顧先前的內容。
5. 課程重點歸納引導。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 老師用口頭布題時，小朋友有時聽不清題意，老師須再重複，建議可在黑板上布題。
2. 教學中，有些學生會沒注意到位置要對齊，要再多提醒。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

因分組練習比賽，全班同時進行活動，如何在學習過程中避免學生有搭便車的行為，只依靠部分學習能力強的同學，造成學習落差須再多加注意。