

彰化縣和仁國民小學 111 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	國語	設計者	江惠淨
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	閱讀列車四 火雞與孔雀	教學日期	112 年 6 月 1 日(星期四)第 2 節
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	實質內涵	●閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

		●品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ●生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
教材來源	●南一版國語一下(第二冊)閱讀列車—火雞與孔雀	
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書	
學習目標		
1.利用六何法整理出課文重點 2.回答課文問題，試說大意。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
「內容深究」 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 故事發生的地點在哪裡？從哪裡得知？ （文章第一段就說明地點在農場。） 2. 火雞的外貌和孔雀有什麼不同？ （孔雀有美麗的羽冠，火雞的頭頂光禿禿的；孔雀有華麗的尾巴，火雞的尾巴又短又醜。） 3. 火雞用什麼方式趕走老鼠？ （火雞用嘴巴猛啄老鼠。） 推論訊息 1. 為什麼孔雀要恭敬的向火雞鞠躬？ （火雞替孔雀趕走老鼠。） 2. 從火雞幫忙趕走老鼠的舉動，可以推測火雞的個性怎麼樣？ （火雞勇敢又善良。） 3. 孔雀雖然外表美麗，但是有什麼缺點？ （孔雀有些膽小。） 比較評論 1. 為什麼火雞覺得孔雀「處處比自己好」，你覺得原因是什麼？ （火雞太在乎外貌，認為自己外貌不如人，便一無是處。） 2. 故事的結尾，孔雀稱讚火雞很有勇氣，你覺得火雞會有什麼反應呢？ （火雞受到孔雀的稱讚，從中發覺自己的優點，而不再嫉妒孔雀的外貌，或許就能和他變成好朋友。） 參、綜合活動 教師利用六何法，將上述討論的內容記錄在黑板上，並請學生書寫在課本上 人物：火雞、孔雀 事件：1 火雞的嫉妒 2. 老鼠攻擊事件 時間：白天 地點：農場 物品：羽冠	40	