彰化縣舊館國民小學

十二年國教核心素養導向課程教學設計

領域科目	國語文	設計者	劉捷羚
實施年級	三年級	教學時間	40 分
單元名稱	十、秋千上的婚禮		

設計依據

學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
核心素養呼應說明		課文題目「秋千上的婚禮」，透過不同族群的婚禮儀式，拓展學生的視野，學會尊重不同文化，並體會祝福的美好。		
議題融入	實質內涵	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
	所融入之學習重點	原住民族教育【認識部落與原住民族的歷史經驗】 多元文化教育【跨文化的能力】		
與其他領域/科目的連結		社會		
學習目標		一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。		

	三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。
教材來源	翰林版國語課本第五冊
教學設備/資源	1.國語課本。 2.國語習作。 3.投影設備、電子書。

教學活動內容及實施方式	**時間（分）**	**教學評量**	**備註**
【第一節】 一、主題思考 （一）教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。 問　說一說，你有沒有參加婚禮的經驗？你看見什麼？ 答　上星期六我和家人參加小姑姑的婚禮，迎娶的禮車上裝飾著一對連根帶葉的甘蔗，爸爸告訴我這象徵著對新人甜甜蜜蜜，有頭有尾的祝福。 答　我陪舅舅到新娘家迎娶時，舅舅和「舅媽」跟親家「拜別」，謝謝父母的養育之恩，也聆聽父母的叮嚀與祝福。 除了分享個人經驗，也可以揭示照片，討論常見婚俗的儀式或活動（如：丟扇子）。進行經驗交流時，引導學生說出對「儀式的感覺」是重點。	5	實作評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
（二）教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。 問　看到「美好的祝福」，你會想到什麼？ 答　誰給誰祝福、用什麼樣方式表達、有哪些表達祝福的方式、美好指的是什麼、什麼時候會給祝福…… 問　如果你的親人要結婚，你會用什麼樣的方式給予祝福？ 答　我會送上我最喜歡吃的糖果，祝福他們永遠甜甜蜜蜜。 答　我會準備一雙筷子，表示永不分離。 引導學生在單元學習一開始，先從單元頁所提供的內容中，猜想各課可能會怎麼呈現單元主題，觸發對取材或寫作的想法。	10		

二、概說全文 （一）教師提出課文題目，引導學生思考。 1. 請學生讀課名，猜一猜婚禮跟秋千的關係。 問　想一想，看到標題，你會想到什麼？ 答　秋千上的婚禮在哪裡舉辦？是誰在盪秋千？為什麼婚禮要盪秋千？ 2. 教師整併提問後請學生默讀課文。 問　想一想，哪一句話可以回答剛剛的問題？在對應的語句旁畫線。 答　我發現從第二段第一句「……穿著魯凱族服飾的新娘，站在秋千上。」可以知道是誰在盪秋千。 （二）學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 問　課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ 答　課文說站在秋千上的是新娘，我本來以為是新郎和新娘一起盪秋千。 答　課文說穿著新娘要穿著魯凱族服飾，我以為新娘都穿白紗。 （三）教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。 問　這一課說了哪些關於魯凱族婚禮的事？ 答　盪秋千、敬酒和唱歌跳舞、藏新娘。 三、朗讀課文 （一）分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。 （二）流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。 1. 漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。 2. 誤讀的字詞：參加的「參」讀ㄘㄢ；藏新娘的「藏」讀ㄘㄤˊ，都沒有捲舌。 3. 錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。 例：「在大家的歡呼聲中，穿著魯凱族服飾的新娘，站在秋千上。」應讀做「在	10 10	口頭評量 實作評量 口頭評量 實作評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答本課主題 能正確朗讀

大家的歡呼聲中，穿著／魯凱族服飾的／新娘，站在／秋千上。」。 （三）全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。 四、學習回顧 （一）教師引導學生分享「概說全文」的收穫。 1. 看到課名要想一想。 2. 比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 （二）請學生說出最喜歡哪位同學發表的及理由。	5	口頭評量	能回想自己的學習，說出喜歡哪位同學的發表

教學照片（至少四張）