

# 國小國語領域第四冊(二下)第十一課 小讀者樂園

單元名稱		第十一課 小讀者樂園	總節數	共 6 節，240 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>領域核心素養</b>	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	<b>學習內容</b>	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。		
<b>核心素養呼應說明</b>		課文內容結合單元主題，以日記格式呈現。課文以假日和哥哥一起到圖書館為起因，參加「小讀者樂園」為主題，主要內容寫出參加活動的過程。結尾寫出自己的感受和後續的期望。透過文本引導，如果學生能夠養成寫日記的習慣，日積月累，為自己的生活留下精采的紀錄，文筆也一定會進步。多年之後回顧內容，一定是「別有一番滋味在心頭」。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【品德教育】</b> 品德發展層面 品 E1 良好生活習慣與德行。		
	<b>所融入之學習重點</b>	藉由參與圖書館利用教育的活動，發現閱讀與參與活動的樂趣，激發繼續探索圖書館的興趣。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		數學 2 下 第四單元 年、月、日 生活 2 下 第六主題 我的成長故事		



(三)課文中，主角的感想是什麼？（覺得圖書館真像一座大寶庫，想好好探索其中的奧秘。）

三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（我和哥哥到圖書館參加活動，透過活動認識甲蟲、畫甲蟲卡，後來我還借了書回家閱讀。我覺得圖書館真像一座大寶庫，等待我去探索。）

#### **教學秘笈** 觀察課文插圖

1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊？發現每個區塊對應課文的哪個部分？
2. 觀察插圖有哪些角色？這些角色的動作、神情如何？找一找課文是否有相關的描述？
3. 觀察插圖的場景是哪裡？跟課文有怎樣的關聯？
4. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。

### **【第二節】**

#### **活動 1** 詞語教學

一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。

(一)小讀者樂園。

(二)我和哥哥一起去圖書館，參加「小讀者樂園」的活動。

(三)這次的主題是「蟲蟲大力士」，主講人不但教我們認識各種不同的甲蟲，而且說明了甲蟲的一生。

(四)我仔細的看、認真的畫，對甲蟲的外形更加清楚。

(五)圖書館的志工告訴我，下個星期還有「作家有約」和「生活中的數學」，歡迎大家一起來交流。

(六)這些活動我都想參加，真令人期待！

(七)圖書館真像一座大寶庫，在那裡可以得到許多知識，我要探索其中的奧秘。

二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。

三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。（可參考第 229~230 頁「一、詞語解釋」）

#### **活動 2** 生字形音義教學

一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。

二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。（可參考第 231~232 頁「二、字義分析」）

### **【第三節】**

20

認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。

20

認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。

### 活動1 課文美讀

- 一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。
- 二、朗讀時，注意翹舌音和聲隨韻，如「士」、「形」、「數」。
- 三、「哥哥說，下個月『小讀者樂園』的主題是『小人國冒險記』，一聽到這個消息，我就想先去圖書館借故事書。」要讀出興奮並期待的心情。
- 四、「圖書館真像一座大寶庫。」的「大寶庫」要讀得強而有力。
- 五、全班分組、分段朗讀與齊讀，也可讓學生輪流讀。
- 六、請學生加上簡單的手勢，協助朗讀的表情發揮。

### 活動2 內容深究

- 一、展示圖書館相關掛圖或圖書館利用的相關影片，結合平時學生到圖書館的經驗，進行提問討論。

#### 二、提問要點

1. 主角和哥哥到圖書館參加什麼活動？（他們到圖書館參加「小讀者樂園」活動。）1. 提取訊息
2. 主角在活動中的收穫是什麼？（在主講人的介紹下，主角認識了各種不同的甲蟲和甲蟲的一生，並畫甲蟲卡，更加了解甲蟲的外形。）1. 提取訊息
3. 主角為什麼會認為甲蟲的世界很奇妙？（主角看著有關甲蟲的書，並回想起在「小讀者樂園」活動中學到的知識和經過，對甲蟲的世界更加了解，同時也感到甲蟲世界很奇妙。）2. 推論訊息
4. 主角為什麼會期待參加圖書館舉辦的活動？（因為主角參加「小讀者樂園」活動後，有許多收穫，所以當圖書館志工告訴她，下星期還有「作家有約」、「生活中的數學」等活動，讓她感到很有興趣，所以心裡才會產生期待。）2. 推論訊息
5. 主角認為「圖書館真像一座大寶庫」，從課文中可以得到哪些支持的理由？（主角在圖書館舉辦的活動中，發現甲蟲世界的奇妙。圖書館舉辦許多活動，例如：「作家有約」、「生活中的數學」、「小讀者樂園——小人國冒險記」等，讓主角心生期待。善用圖書館，將能讓人得到許多知識。）3. 詮釋整合
6. 你覺得「圖書館真像一座大寶庫」嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：我認為圖書館很像一座大寶庫，因為那裡有很多書，其中藏有豐富的知識，還時常舉辦各式各樣的文藝活動講座，就像蘊藏各

15

理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的心情。

25

連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。

式寶藏的寶庫，可以讓人有豐富的收穫，吸取更多寶貴知識。) 3. 詮釋整合

7. 你知道課文中提到的「作家有約」是什麼活動嗎？請試著說一說。(「作家有約」是邀請出版書籍的作者和讀者面對面交流，談談自己的創作理念或創作歷程，讓讀者對於所閱讀的書，有更多層面的認識與深入了解。) 3. 詮釋整合

8. 除了課文中提到的，你知道圖書館裡還有哪些服務？(學生自由作答。例如：提供各類書籍、影音光碟或館藏資料，和舉辦主題書籍展覽、演講座談、主題閱讀或讀書會，以及提供諮詢服務、資訊上網服務等。) 3. 詮釋整合

9. 假如你是主角的哥哥，你會告訴主角在圖書館裡要注意哪些事情？(學生自由作答。例如：要保持安靜、輕聲慢步。拿的書要歸還到原位。借書時要有禮貌，要排隊借書，記得對服務人員說謝謝。) 4. 比較評估

10. 主角從哥哥口中，知道下個月「小讀者樂園」的主題是「小人國冒險記」時，就想先去圖書館借故事書。如果換成你，你會有什麼反應呢？為什麼？(學生自由作答。例如：因為製作甲蟲卡的活動也很吸引我，內心會很期待下一次的「小讀者樂園」。我除了會去借書，也想找找看有沒有相關的影片可觀賞。我也會邀請同學一起參加，這樣我們下課時就有共同話題可以互相交流分享。) 4. 比較評估

#### 【第四節】

##### 活動1 語文焦點十一「我會認字」

一、教師揭示語文焦點十一「我會認字」的內容，請學生朗讀句子，並圈出「食」部的字，觀察「食」部字形變化。

二、教師以活動引導，引發學習興趣：

(一)請學生利用字詞典，從「食」部找出六個字，填在下圖中。



(二)請學生根據圖中的字造詞，歸納出「食」部的

10

運用「食」部大量識字，並會造詞。

字，會和什麼樣的事物有關，並上臺報告。（學生自由作答。例如：營養、酒足飯飽、飲食、餐館、飼料……。食部的字大多和吃的東西或動作有關。）

三、引導學生試著寫出更多「食」部的字，並留意「食」若是作為左偏旁時，大多寫成「飠」。

### 活動 2 語文焦點十一「認識標點符號」

一、請學生找出課文中有書名號~~~~~的句子，並圈出來。（為了想要進一步認識甲蟲，我借了甲蟲王這本書回家。）

二、教師指導學生朗讀標點符號說明。

三、教師範讀例句，並說明書名號在文中所占的位置。

(一)我借了甲蟲王這本書回家。

(二)今天，我們這組要分享長腿叔叔的讀後心得。

四、教師提問：在什麼情況下會運用書名號「~~~~~」？

(一)我喜歡小紅帽。→「小紅帽」是一頂帽子。

(二)我喜歡小紅帽。→「小紅帽」是一個人的名字。

(三)我喜歡小紅帽。→「小紅帽」是一本書。

五、書名號運用重點

(一)位置

1. 甲式：~~~~~，直行標在書名左旁，橫行標在書名之下。

2. 乙式：《 》    ，多用於書名，〈 〉多用於篇名。直行標在書名上下，橫行標在書名前後。每一種符號前半後半各占行中一格，前半不出現在一行之末，後半不出現在一行之首。

(二)說明：用於書名、篇名、歌曲名、影劇名、文件名、字畫名等。

(三)書刊的題簽、文章的標題、報刊雜誌的刊頭或宣傳海報等，不必用書名號。

六、教師可參考教育部重訂標點符號手冊（修訂版）作為補充。（關鍵字：教育部、重訂標點符號、書名號）

### 活動 3 習作(一)(二)(三)

一、教師請學生讀出習作第一、二、三大題，並填寫正確的答案。

二、教師解說各題內容，共同訂正答案。

## 【第五節】

### 活動 1 語文焦點十一「我會造句」

10

認識書名號，並正確運用。

20

完成習作第一、二、三大題。

20

運用「不但……而且……」造

- 一、教師指導學生閱讀課本，理解並運用「不但……而且……」造句。
- 二、教師帶領學生朗讀「主講人不但教我們認識各種不同的甲蟲，而且說明了甲蟲的一生。」
  - (一)教師指導學生朗讀語文焦點的句子，注意聲音表情。
  - (二)教師提問：句中是否有說明對前後句強調的程度？你如何判斷的呢？（有，「打籃球可以使心情變好」更重要。因為「不但……而且……」的句子中，後句所表示的意思比前句更進一層，後句是比較想強調的部分。）
- 三、教師揭示「不但……而且……」造句中，未完成的前半句，請學生接寫完成句子。
  - (一)教師引導學生連結生活經驗或提供語境，鼓勵學生練習接寫句子，先指導學生掌握「後句表示的意思比前句更進一層」，再完成接寫。
  - (二)教師複誦或修改學生造句，全班齊讀，加深印象。

#### 活動2 習作(四)(五)

- 一、配合語文焦點十一「我會造句」，教師指導學生完成習作第四大題。
- 二、完成習作第五大題：
  - (一)看圖說話：教師請學生觀察①、②、③、④四格圖畫，說一說圖片中要表達的內容。
  - (二)教師引導學生先回想課文內容，再指導學生依據事件發生的先後順序，排出圖片的順序，藉此帶入寫日記時可運用「順敘法」寫出內容。
  - (三)全班討論所觀察的圖片，並根據圖意，將適當的詞語填入空格中。

#### 【第六節】

#### 亮點教學

#### 活動1 日記練習（搭配語文焦點十一「我會寫日記」）

- 一、學習目標
  - (一)認識日記的形式。
  - (二)練習寫一篇日記。
- 二、教學前想一想

學生已學習多篇記敘文，在這基礎上引導學生認識日記和記敘文的不同。在教學過程中，除了認識日記的格式，也可以視情況再讓學生學會寫日記的方

句，並完成句子接寫。

20

完成習作第四、五大題。

20

- 1.運用正確日記的格式完成寫作。
- 2.運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。

法，進而養成寫日記的習慣。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

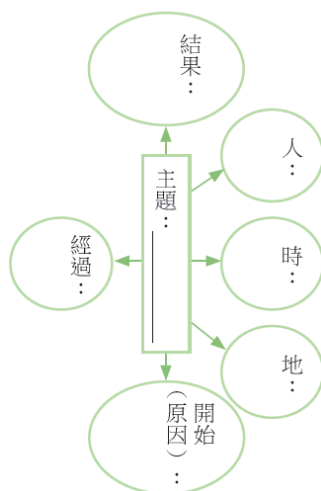
(一)「日記」我最會

1. 教師揭示日記的格式並說明內容：

- (1) 第一行寫「○月○日星期○天氣○」，另起一行空兩格寫正文（內容）。
- (2) 日記的內容可以按照事情發生的順序（時間序）書寫，但是不需要記下當天所有發生過的事，只要挑一件或是幾件印象深刻的事來寫。在格式上，除了日期、天氣以外，還可以加上每天的心情紀錄。例如：今天心情：開心。

2. 教師配合學校活動、事件，說明日記書寫格式與內容後，引導學生思考情境並完成日記寫作。利用泡泡圖，將事件中的「人」、「時」、「地」以及事件的「開始（原因）」、「經過」和「結果」，用簡單的詞語（關鍵字）記錄。

- (1) 人：這個事件裡有哪些人？
- (2) 時：這件事發生在什麼時間？
- (3) 地：這件事發生在什麼地點？
- (4) 開始（原因）：事件的起因是什麼？
- (5) 經過：經過情形（過程）如何？
- (6) 結果：感覺如何？或是有什麼收穫？



3. 接著請學生分組交流，說一說自己的日記概要內容。教師鼓勵學生分享生活細節和感受，可以畫下插圖，完成自己的小日記。

(二)日記賓果樂

1. 教師在黑板畫上「九宮格」，請學生發表「寫日記」需要注意的相關事項。
2. 教師將學生發表的事項，填寫在九宮格上。
3. 學生分組競賽，適合的答案可以填寫在九宮格中，並得到一分。哪一組先連成一條線，總分加三分，分數高者勝出。
4. 教師歸納：寫日記時要符合格式，內容可取材自生活中值得記錄下來或是想要和他人分享的事情。



(三)日記接龍

1. 請學生以周圍的人、時、地、事為主題進行造句練習。
2. 引導學生三至四人為一組進行造句，接力完成一篇有主題的日記。

活動 2 習作(六)

- 一、觀察習作第六大題，教師引導學生理解日記正確的格式為何，並勾選正確的答案。
- 二、教師引導學生結合自己的生活經驗，接續完成日記的內容。
- 三、請學生寫完日記後，念一念文句，確認是否通順，並自我修正。
- 四、教師解說日記書寫重點，共同訂正答案。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

1. 仔細的看

**說明**更精準的形容一個動作，在前面加上修飾詞語。

**結構**(副詞)的(動詞)

**例**認真的畫

**例**開心的笑

**例**努力的跑

2. 甲蟲的外形

**說明**描述什麼人(物)的相關東西。

**結構**(名詞)的(名詞)

**例**同學的笑聲

**例**桂花的香氣

**例**水果的味道

3. 一座大寶庫

**說明**含有單位量詞及清楚形容形象的名詞。

**結構**(量詞)(形容詞)(名詞)

**例**一首好歌曲

**例**一條紅金魚

**例**一個大蛋糕

(二)短句練習

- 甲蟲的世界這麼奇妙。

**說明**形容什麼人(物)相關東西的特色。

**結構**(名詞)的(名詞)這麼(形容詞)。

**例**書本的故事這麼有趣。

**例**月亮的光芒這麼柔和。

**例**妹妹的臉頰這麼紅潤。

### (三) 造句練習

• ……真像……——

**說明**「真像」是以另一種物體，將所要描寫的事物，表達得更鮮明生動。

**引導**教師可先引導學生針對某物，從各方面做相似的聯想，再用「真像」練習造句。

**原**圖書館真像一座大寶庫。

**例**甲蟲真像一位英勇的武士。

**例**蝴蝶真像一朵會跳舞的花。

**例**椰子樹真像一個大巨人。

### (四) 句型練習

1. 不但……而且……——

**說明**表示後一句所表示的意思比前一句有更進一層的意思。

**引導**要表達意思時，想要有輕重之分，要把重要的意思放在後面。

**原**主講人不但教我們認識各種不同的甲蟲，而且說明了甲蟲的一生。

**例**阿姨喜歡動手做些小飾品，因為不但有趣，而且很有成就感。

**例**豆腐不但細嫩可口，而且具有極高的營養價值。

**例**林伯伯不但是放風箏的高手，而且擅長製作別具特色的風箏。

2. ……為了……——

**說明**「為了」後面接的是目的，下一句則是寫出為了達成目的所做的事。

**引導**教師可請學生想一想，自己或身邊的人有沒有什麼願望，要怎麼做才能達成願望呢？

**原**為了想要進一步認識甲蟲，我借了甲蟲王這本書回家。

**例**姐姐為了學會做點心，因此報名了糕點烘焙課。

**例**媽媽和我為了幫爸爸慶生，一起做了一個大蛋糕。

**例**為了家人身體的健康，媽媽平常就注意我們飲食的均衡。

### (五) 生字延伸成語

1. 志同道合：彼此的志趣和理想相同。

**例句**他們是志同道合的朋友，上高中後一起進入球隊打球。

2. 不約而同：彼此並未事先約定，而意見或行為卻相同。

**例句** 針對這件事情，他們不約而同提出了同樣的問題。

## 二、參考書目

### (一)書名：上閱讀課囉

文：許慧貞

出版社：天衛文化

出版日期：二〇〇九年十一月

說明：此書分為「認識兒童圖書館」、「我喜歡閱讀」與「圖書館 v. s. 課程教學」，清楚詳列各種帶領孩子上閱讀課的方法與資料，例如：書的由來、圖書館分類法與應用、不同年齡孩子的閱讀引導法，乃至於班級、社區閱讀活動實際範例……。

欣賞：本書不但提供了許多閱讀教學的創新觀點，更精心設計學習單，是提供有志推動閱讀與圖書館教育的教師與家長們運用的參考書。

運用：教師可向學生導讀此本工具書，藉由本書的分享，使學生習得利用圖書館的方式，啟發學生養成閱讀的興趣。

### (二)書名：無尾熊和小花

文、圖：瑪莉·蘇菲

譯：許慧貞

出版社：小魯文化

出版日期：二〇〇八年一月

說明：書中有一隻對什麼事都充滿興趣的無尾熊小妹，因為一朵小花，意外發現圖書館的神奇，能提供無數問題的答案！

欣賞：從本書的情節發展，能隨著文字讓讀者自然而然發現圖書館的奇幻，也燃起小朋友希望踏進圖書館的興趣，發現它、利用它，有機會像書中的無尾熊小妹，充分利用圖書館，盡情享受閱讀的樂趣。

運用：教師可設計「圖書館密室逃脫—解書之謎」活動並出題，讓學生利用圖書館的用書和設備進行解題。設計多元的活動型態，拉近學生與圖書館的距離。

### (三)書名：圖書館老鼠

文、圖：丹尼爾·柯克

譯：林美琴

出版社：小魯文化

出版日期：二〇一六年九月

	<p>說明：<u>山姆</u>是一隻住在圖書館裡的老鼠，牠看遍了圖書館裡的書，還動筆寫書，對<u>山姆</u>來說，閱讀是生活的一部分，而寫作是閱讀的輸出，這是一件再自然不過的事。當<u>山姆</u>接受館長的邀約，分享寫作祕訣時，他便以一面鏡子讓參加的人發現「每個人都是作家」。</p> <p>欣賞：只要透過閱讀增廣見聞，每個人都能產生寫作的靈感與動力。只要有興趣，從熟悉的人事物寫起，大家都可以擁有豐富的寫作素材與動力。圖書館裡的老鼠不僅讓讀者了解閱讀的美妙，也和讀者分享：只要肯實際動筆寫寫看，每個人都能是作家。</p> <p>運用：教師帶領學生先透過閱讀進行寫作，再動手做小書（八格書或階梯書），探索閱讀與寫作的樂趣。</p>		
<b>教學提醒</b>	人物大觀園（配合語文焦點十二「我會造句」）		
<b>網站資源</b>	天下雜誌教育基金會（如何讓孩子愛上圖書館？） <a href="http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&amp;docid=2000283">http://reading.cw.com.tw/Controller?event=READDOC&amp;docid=2000283</a> 臺灣國家公園（探索臺灣甲蟲生態之美） <a href="http://np.cpami.gov.tw/chinese/index.php?option=com_mgz&amp;view=detail&amp;catid=8&amp;id=99&amp;Itemid=3">http://np.cpami.gov.tw/chinese/index.php?option=com_mgz&amp;view=detail&amp;catid=8&amp;id=99&amp;Itemid=3</a>		
<b>關鍵字</b>	圖書館、小讀者樂園、甲蟲、寶庫		