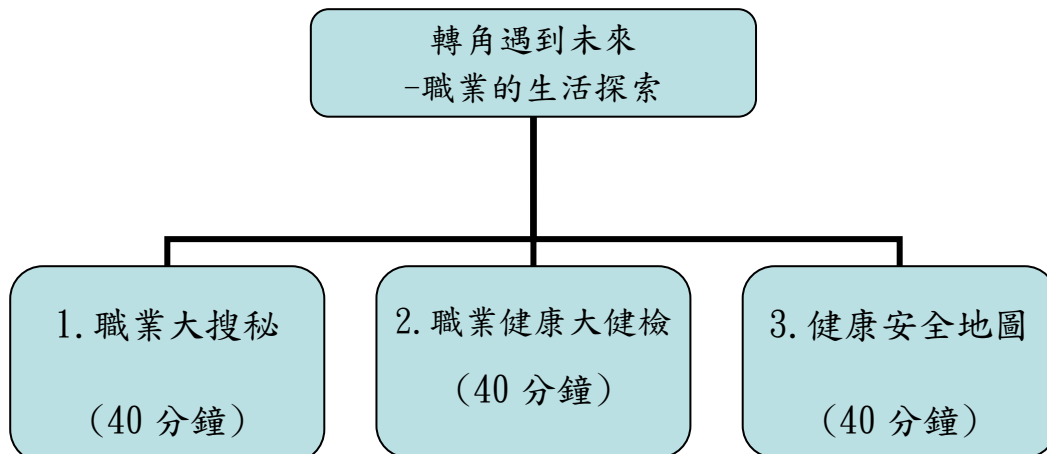


111 學年度源泉國小公開授課素養教學活動設計

一、教學單元設計說明

領 域	健康與體育領域		設計者	謝添裕
實施年級	六年級		節 數	第 1 節/共 3 節
單元名稱	轉角遇到未來-職業的健康生活探索			
設 計 依 據				
核心素養	總綱核心素養項目	A1 身心素質與自我精進（透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。） B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		
	領域核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
學 習 重 點				
學習表現		1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。		
學習內容		學習目標： 1. 從閱讀報紙文本覺察工作的意義與重要性。 <u>分析</u> 自己能力、興趣與長處，並 <u>表達</u> 自己的想法和感受。 2. <u>分析</u> 健康資源規範與問題， <u>提出</u> 達成職業目標的身心健康促進策略。 3. <u>運用策略</u> 於情境演練中， <u>展現</u> 人際溝通技巧的能力。 4. <u>分享</u> 自我悅納、正向態度與壓力管理的實踐行動。		
Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。				
領域融入說明		1. 綜合活動：綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 社會：Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
議題融入說明		1. 生涯規劃教育：了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 2. 金融基礎教育：能進行職業探索並了解家中金錢來源。		

二、單元架構圖



三、教學活動設計流程

教學活動內容及實施方式	教學資源	時間	學習評量
-----第一節開始----- 活動一、『職業大搜秘』 一、引起動機 【情境導入】 (一)、教師發放介紹職業的報紙每生一份的同時，教師提示： Q1 報紙中有哪一版提供了我們學習職業呢？ Q2 你曾經讀過哪些職業介紹呢？ Q3 兩兩互相再分享彼此報紙介紹職業內容。 (二)、發給每生一張徵才廣告單 Q1 這張廣告單中，你最熟悉是哪個職業？為何最熟悉？ Q2 完全無法理解是什麼工作的有哪幾項？ Q3 有點陌生又好奇想知道的職業猜一猜，他是做什麼？ 引導出職業的多樣性。 二、發展活動 【資料調查】 (一) 運用從報紙找工作學習單，學生找出未來想要從事的職業，填寫工作內容、該具備的條件、工作環境、需要加強的能力……。 (二) 大家約都完成一個，互相觀摩學習，了解彼此想法後，繼續完成前兩個。 (三) 第三個欄位，請學生根據自己想像想要，寫出不在廣告單內的職業。 (四) 大家都完成最後一個，互相觀摩學習，了解彼此想法。 (五) 學生討論各種職業所要求的身心體格及溝通能力。	報紙 職業徵才廣告單 學習單、職業徵才廣告單	10 15 5	口語評量 實作評量 - 能寫出職業特性。 - 能察覺不同職業的差異。 - 能完成職業規劃想像。

