

111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 王歆勻 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元-四位數的加減

觀課人員： 陳妍伶

觀課前會談時間： 111 年 9 月 14 日 13:30 至 14:00 地點： 三乙教室

預定公開觀課時間： 111 年 9 月 16 日 8:40 至 9:20 地點： 三甲教室

一、教學目標：

1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。
2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。
3. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算。
4. 在具體情境中，解決四位數加減應用問題。

二、教材內容：

康軒版 第五冊 第二單元

三、學生經驗：

1. 理解加、減法直式計算，並用直式解決三位數的加、減法問題。
2. 能解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」、「被減數未知」的應用問題。
3. 能做整十或整百的加減估算。

四、教學活動（含學生學習策略）：

（一）引起動機：

1. 教師播放扉頁故事影片—豆豆的印象。

教師提問：（1）想一想，有什麼線索可以找到豆豆的錢包？

（2）豆豆買的記事本是多少元？自動鉛筆是多少元？

（3）豆豆原來帶了多少元？買了這兩樣東西後，你知道還剩下多少元嗎？

（4）你知道哪個錢包是豆豆的嗎？

2. 複習一萬以內的數

（1）透過累千、累百、累十、累一的活動複習一萬以內的數詞序列。

（2）透過幾個千、幾個百、幾個十、幾個一的合併活動，認識一萬以內數的數詞結構。

(二)發展活動：

1. 複習-三位加三位進位到千位的加法直式計算

(1)學生先讀課本 p. 26 例題 1，教師藉由提問引導學生理解題意。

T：從題目中你得到什麼訊息？(全票 752 元，孩童票 376 元)

T：題目要問什麼？(爸爸和豆豆搭車共要付多少元)

(2)把算式記下來。 $752+376=(1128)$

T：我們寫成直式算算看。

(3)學生類題練習

◎媽媽買一件 465 元的上衣和一件 568 元的褲子共要多少元？

T：想一想，算式要怎麼寫呢？

T：寫成直式要怎麼算呢？

T：說說看，你是怎麼算的？

2. 四位數加三位數進位到千位的加法直式計算

T：學習四位數加三位數(多次進位)的加法算則，被加數與加數位數不同時，直式計算的位值要對齊。

(1)學生先讀課本 p. 27 例題 2，教師藉由提問引導學生理解題意。

T：從題目中你得到什麼訊息？

(昨天參觀人數是 1227 人，今天參觀人數是 878 人)

T：題目要問什麼？(兩天參觀人數共幾人？)

(2)把算式記下來。 $1227+878=(2105)$

T：用直式算算看。

(3)學生類題練習。

◎臺南市立棒球場今晚進行比賽，網路上賣出 626 張門票，現場又賣出 4374 張門票，共賣出幾張門票？

T：請列式在小白板上，並將答案算出。

T：說說看，你是怎麼算的？

3. 四位數加四位數進位到千位的加法直式計算

(1)學生先讀課本 p. 28 例題 4，教師藉由提問引導學生理解題意。

T：說說看，算式要怎麼寫呢？

$1323+1699=(3022)$

T：在小白板上寫成直式算算看，說說看，你是怎麼算的呢？

(2)學生類題練習

◎網路上票選台南伴手禮，目前的結果布丁有 2926 票，蝦餅比布丁多 75 票，蝦餅有幾票？

(三)綜合活動：

1. 教師歸納：在計算時，位值要對齊才不會計算錯誤。
2. 完成課本 P26-28 做做看題型。
3. 回家作業指導：習作 p18

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量：以課本練習題進行課堂檢核。
2. 口頭發表：學生以舉手發表回答教師提問。

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 9 月 16 日 15:10 至 15:50 地點：三乙教室

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 王歆勻 任教年級： 三年級

任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元-四位數的加減

觀課人員： 陳妍伶

觀課時間： 111 年 9 月 16 日 8 : 40 至 9 : 20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學前先複習學生先備知識。 2. 提供適當題目協助學生釐清重要概念，透過練習加強理解和熟練所學技能。 3. 綜合活動練習數學課本題目，以評量學習成效。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師口語引導學生思考、表達之後實作練習。 2. 老師巡堂指導，了解學生學習狀態。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	多元評量方式有口語表達、上台黑板答題、小白板計算練習、紙筆課本題目習寫。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 指導上台學生練習題目錯誤更正。 2. 根據學生評量結果，加強說明釐清觀念。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生回答之前先舉手再發言。

經營 與 輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過資訊設備電子書做教學，每一位學生使用小白板練習題目，老師教室巡堂指導學生做正確的答題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：_____陳妍伶_____

111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師： 王歆勻 任教年級： 三年級
任教領域/科目： 數學 教學單元： 第二單元-四位數的加減
回饋人員： 陳妍伶
專業回饋會談時間： 111 年 9 月 16 日 15：10 至 15：50 地點： 三乙教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 學生勇敢發言，與學生互動良好，顯示學習氣氛融洽。
2. 利用資訊教學媒材，刺激學生感官。
3. 教學過程中請幾位小朋友上台練習，可檢核學生的學習狀態，其餘的小朋友在自己的小白板練習，時間絲毫不浪費，充分落實每位小朋友實作練習。
4. 學生作答時老師巡視行間適時提醒學生作答時應注意的事項，評量後的回饋，學生多能達到學習目標。

二、教學上待調整或改變之處：

老師用心分析學生學習的起始點，先複習舊經驗，再搭鷹架協助孩子建立多位數減法的概念，是用心之處。也許能多設計小朋友分組觀察和討論，藉由同儕的分享、表達或小組間的競賽，更能提升學習的動機。

三、具體成長方向：

老師能透過小組討論建構數學知識，再透過全班共同討論，將迷失概念釐清，有助於學生理解，在課後老師能統整上課重點，將今日課程總結歸納，有助於學生省思及銜接下堂課程。

四、觀課者的收穫：

教師能透過組間巡視，收集學生迷失概念，並藉由全班共同討論時提出，引導學生釐清迷失概念，並適時回應學生問題，建立溫暖且和善的學習環境，使學生能有高度學習動機參與課堂，並在課後做總結練習，藉以評量今日課堂目標是否達成，也給予學生及時練習的機會。

