

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	董錫霖	任教年級	8、9	任教領域 / 科目	數學
授課教師	黃懷民	任教年級	7	任教領域 / 科目	本土語文閩南語
教學單元(含標題)	第二課啥？閩南語嘛有「火星文」！				
觀察前會談 (備課)日期及時間	111年10月3日 10：15至11：00	地點	辦公室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年10月4日 14：20至15：05	地點	707教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>閩-J-B1具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-C2善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。</p> <p>2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>◎Aa-IV-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-2句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3應用文體。</p> <p>◎Be-IV-1數位資源。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生於國小時學過六年的閩南語課程，學生對聽與說的能力較佳，但讀與寫的能力較為薄弱。而今的資訊發展迅速，學生們的干擾因素又大為增加，導致「火星文」如星火般燎原。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師播放本課bàng-gà並提問。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>活動一：唸讀課文</p>					

1. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。

2. 教師介紹本課作者。

活動二：提問與理解

(第一、二段文意理解)

藉由問答的過程，讓學生了解文意。

活動三：轉來地球

(第三段文意理解)

聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。

(三)統整活動

活動四：討論看覓課本內的問題與討論。

四、學生學習策略或方法：

1. 能理解並思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。

2. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。

3. 能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。

4. 能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。

5. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

6. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。

7. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 觀察評量

2. 書寫評量

3. 口語評量

4. 聽寫評量

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年10月4日15：20至16：00

地點：辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	董錫霖	任教年級	8、9	任教領域/科目	數學
授課教師	黃懷民	任教年級	7	任教領域/科目	本土語文閩南語
教學單元	第二課啥？閩南語 嘛有「火星文」！	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期及時間	111年10月4日 14：20至15：05	地點	707教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能連結日常手機聯絡的舊經驗加以延伸「火星文」的現象及影響。			
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能以「火星文」為主軸，協助學生習得溝通要以雙方能理解為原則。			
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	適當的發表練習理解情境。			
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	於每個學習活動後，能總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用提問及發表的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	教學活動中融入統整思考及發表的指導。			
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	適時走動與同學互動，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式，根擷學生發表的狀況來評估學生學習成效。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	董錫霖	任教年級	8、9	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃懷民	任教年級	7	任教領域/ 科目	本土語文閩南語
教學單元	第二課啥？閩南語 嘛有「火星文」！	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111年10月4日 15：20至16：00	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

能適時加入多媒體幫助學生了解課文想表達的學習目標。藉著提問法及學生發表的方式引起學生學習的興趣。融入【多元文化教育】中的珍惜並維護我族文化。與【家庭教育】覺察與實踐青少年在家庭與社會中的角色責任。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因疫情關係，目前尚無法以分組方式進行教學。因此教學大多呈現出以教師的提問為主導，學生回答並發表教師的提問，無法與同學相互討論，學生只會回答層次較為低下的表面問題。若能適當分組，學生較能互動，一起得出更深入的解答方式。

三、回饋人員的學習與收穫：

這個學年度首次在國中開設本土語言課程，本校開設的主要是閩南語課程。嶄新的科目更期待能用更有效率的方式來引領學生，很高興能參與這堂課程，了解閩南語的教法。明年或許要幫忙進行閩南語教學，很高興可以先與黃老師先行備課與議課。

附件-觀課照片



照片1 說明：目前閩南語是建議用字，少用火星文



照片2 說明：解釋如何分辨入聲字與聲調判斷