



# 彰化縣仁豐國小數學課教案

<b>領域科目</b>	數學領域	<b>設計者</b>	仁豐國小黃淑靜
<b>單元名稱</b>	第八單元 3、6、7、9 的乘法	<b>課名</b>	乘法的應用
<b>教材來源</b>	南一版 二上	<b>教學時程</b>	第五節（本單元共六節）
<b>教學班級</b>	二年甲班	<b>授課時間</b>	111 年 12 月 13 日 / 10：30～11：10
<b>學習階段</b>	第一學習階段		
<b>設計依據</b>			
<b>領域 核心素養</b>	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能用符號表示公式。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>		
<b>核心素養 呼應說明</b>	<p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。</p>		
<b>本課 學習 重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>n-I- 4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。</p> <p>r -I- 1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、約定算式。</p> <p>r -I- 2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	
	<b>學習內容</b>	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。	
<b>學習目標</b>	<p>一、能理解題目意思，用古式數棒排出解題方式。</p> <p>二、能理解題目意思，寫出乘法算式。</p> <p>三、能說出乘法算式中，每個數字表示的意義。</p> <p>四、能積極討論，提出想法。</p>		
<b>教學要點概述</b>	<p>一、喚起 2、5、4、8 的乘法相關概念。</p> <p>二、提供生活中常見的情境布題，引起學生學習動機。</p> <p>三、操作教具數棒，協助學生順利解題。</p> <p>四、設計學生兩兩一組，表達與聆聽，互相交錯使用。</p>		

教學流程		時間
	<p>一、準備活動</p> <p>老師列舉生活中情境，討論是否可用乘法解決？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>布題 1：「每間教室有 4 個吊扇，從一甲到六甲有 6 間教室，共有幾個吊扇？」</p> <p>(1) 學生操作：</p> <p>(2) 老師抽小組上台報告，內容：</p> <p>① </p> <p>② 拿哪一種積木表示？拿了幾個？為什麼？</p> <p>③ 展示乘法算式。</p> <p>布題 2：「老師統計借書量，剛好班上的 7 個女生，每個人都借 3 本書，女生一共借了幾本書？」</p> <p>(1) 學生操作：</p> <p>(2) 老師抽小組上台報告，內容：</p> <p>① </p> <p>② 拿哪一種積木表示？拿了幾個？為什麼？</p> <p>③ 展示乘法算式。</p> <p>(3) 老師澄清須了解題意，此題是 7 個 3，3 有 7 個，所以是 3 的 7 倍，<math>3 \times 7</math>。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>布題 3：下面這 2 首唐詩各有幾個字？操作古式數棒並用乘法算出答案。</p> <p style="text-align: center;">         (一) 少小離家老大回，                      (二) 松下問童子，                鄉音無改鬢毛催。                      言師採藥去。                兒童相見不相識，                      只在此山中，                笑問客從何處來。                      雲深不知處。       </p> <p>(1) 學生個別操作</p> <p>(2) 抽點學生公布</p> <p style="text-align: center;">----課堂結束---</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p>