

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。
2. 用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。

二、教學活動設計

領域科目	國語領域		設計者	吳麗娟	
單元名稱	第九課 神筆馬良		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	康軒版國語 2 下課本				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	<p>愛畫畫的小孩，在夢中得到一枝可以畫出真實物品的神筆，故事一開頭就有十足的想像力。得到神筆的<u>馬良</u>，只為有需要的人畫畫，而且不求取任何回報。但是神筆卻被貪心的皇帝覬覦，希望<u>馬良</u>為他畫出更多財富。<u>馬良</u>靠著機智讓皇帝必須橫渡大海，才拿得到想要的東西。故事最後留下想像空間，到底皇帝發生了什麼事情？讀者可以參與其中，說出自己的故事結局，不同的結局也能引發更多討論。</p>				
設計依據					
學科價值定位	掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。				
領域核心素養	總綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
	領綱	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
課程目標	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
核心素養呼應說明	<p>本課是一篇充滿想像趣味的童話故事，描寫主角人物——<u>馬良</u>運用神筆，把靜止不動的圖畫幻變成真。<u>馬良</u>所畫的鳥能飛向天空、魚能游入</p>				

	水中，神筆一揮，不僅能幫助困苦的人，更能呼風喚雨，吹起大風，掀起大浪，將皇帝搭乘的船吹得看不見。想像的力量是多麼神奇呀！		
教學設備／資源	康軒版國語 2 下課本		
參考資料	國語二下電子教科書		
教學活動規劃說明			
情境脈絡	1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 2. 用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)神筆馬良。 (二)馬良是個愛畫畫的孩子。 (三)他家裡沒有錢買筆，所以每天拿著樹枝當筆到處畫畫。 (四)馬良醒來，看到手上真的有一枝筆。 (五)他用那枝筆畫了一條魚，魚兒就搖搖尾巴，游進水裡。 (六)有了這枝筆，馬良天天為村子裡的人畫畫。 (七)貪心的皇帝知道了，派人把馬良抓來，要他畫出金山銀山，不然就不准他回家。 (八)馬良只好拿起筆來，先畫一艘船，接著畫一片大海，海中有一座小島，島上有一棵搖錢樹，樹上長滿了閃閃發光的元寶。 (九)馬良不停的畫，畫一陣陣的風，畫一波波的浪，海面上掀起大風大浪，強風一下子就把船吹得看不見了。 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。(可參考第 187~188 頁「一、詞語解釋」)		15	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。
【發展活動】 活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。(可參考第 188~189 頁「二、字義分析」)		15	注意生字的形音義，寫出正確的國字。
【總結活動】 活動 3 習作(一) • 教師指導學生完成習作第一大題，寫出正確的國字或注音。		10	完成習作第一大題。
學習任務說明			

1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。

2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

藉由討論、提問與發表，讓小朋友練習並熟悉本課中的句型，且能自行發表。