

領域／科目		社會領域		實施年級	第二學習階段：三年級	
設計者				指導者		
教學者				節數	總共 2 節，80 分鐘	
主題名稱		第二單元第 2 課：快樂來學習				
設計依據						
學習重點	學習表現	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				
議題融入說明	議題／學習主題	人權教育／人權與生活實踐 環境教育／環境倫理				
	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
學習目標						
5.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1，Aa-II-1) 6.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1，Da-II-1)						
教學活動				教學時間	學習評量	備註
活動一、課外選擇真有趣（40 分鐘） 壹、學習目標 5.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。 貳、學習過程 一、引起動機 1.你放學後或假日時，曾經做過哪些事情或休閒活動？ (閱讀課外書、分擔家事、參觀社教機構、參與藝文活動、學習才藝、擔任志工服務。)				5'	積極參與討論。	

2.你印象最深刻的課外活動或學習是什麼？ (和爸媽一起出國玩，體驗到很多外國事物。) 二、調查與分享：我是小記者 1.教師引導學生閱讀課本第 42 頁課文與圖片，了解課外學習活動選擇的多樣性。 2.教師發下「小記者學習單」，讓學生透過角色扮演擔任小記者，以兩人一組方式互訪，分別記錄同學以下三個時段的課外活動安排。 (1)放學後活動安排。 (2)例假日活動安排。 (3)寒暑假活動安排。 3.教師提醒學生活動時要注意的事項： (1)訪問開始前與結束時，請注意禮儀。 (2)每一位受訪者，請先想好要分享的內容。 (3)小記者訪談結束後，請相互對調角色。 (4)每次訪問與記錄時間為 2 分鐘，請學生把握時間。 (5)第一次相互訪談結束後，請尋找不一樣的同學，進行第 2 次相互訪談。 (6)共進行 3 次小記者互訪學習活動。 4.教師將黑板分為三大欄位，分別為訪問的三個題目，請學生輪流上臺，寫下訪談的記錄，如有重複出現的活動，則在該活動後方以加號數字呈現。 5.根據黑板所呈現的課外活動資訊，引導學生進行討論與歸納。 (課外活動歸納後的類別如：課業學習、運動健身、休閒娛樂、才藝補習、家庭旅遊、參訪社教機構等。) 6.針對課外活動的三個時段，以舉手調查方式了解主要由誰安排？並分享優缺點。 (課外活動選擇的主角，建議可概分為三種類別：自己決定、與親友討論、由父母安排。) 三、角色扮演：兩難的課外活動 1.教師引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，了解從事多課外活動時，可能產生的問題，並學習規畫時間。 2.教師發下「情境劇學習單」，引導學生透過情境劇的設計，討論選擇與必須承擔的責任。	15'	認真閱讀課本圖文完成學習單撰寫。 專注聆聽學習活動說明。 主動發言參與討論。 認真閱讀課本圖文完成學習單撰寫。	小記者學習單。 情境劇學習單。
---	------------	---	-------------------------------

小組				
工作分配	導演：1人，負責整個戲劇的安導。 演員：3人，分別扮演學生、家長或醫師。 旁白：1人，輔助說明戲劇內容。 美工：1人，負責美工與道具製作			
劇情設計				
場景1：假日前的規畫 旁白說明： 演員臺詞：	場景2：假日時開心 旁白說明： 演員臺詞：			
場景3：收假前的痛苦 旁白說明：	場景4：上課後的問 旁白說明：			
3.各組學生進行劇情排練。				
4.各組輪流上臺演出情境劇，演出後由一位學生負責說明劇情重點，並與其他學生互動分享。				
5.藉由情境劇的演出，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論，最後由教師回饋。				
四、統整				
教師透過以下問題，引導學生建構本節課的學習重點： 1.選擇課外活動時，應注意哪些事情？ 2.規畫課外活動時，該如何兼顧休閒娛樂與學習？ -----第一節結束-----		5'	積極參與練習。分享學習收穫。	
活動二、善用學習資源（40 分鐘）				
壹、學習目標				
6.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。				
貳、學習過程				
一、觀賞影片				
1.教師播放「我的學習大教室」影片，並提示學生觀賞重點：使用過哪些校外學習資源？				
2.問答：		8'	專注觀賞影片。	
			分享觀看影片收穫。	
				搭配影片「我的學習大教室」。

(1)影片中提到的自然資源有哪些？ (步道、溼地、海岸、山林、公園等。) (2)影片中提到的人文資源有哪些？ (圖書館、博物館、古蹟、寺廟、社教機構、老街、特產等。) (3)影片中還提到哪些其他資源？ (長者、專家、網路。) 二、閱讀 教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文與圖片，了解如何善用各種學習資源，讓自己成為學習的主人。 三、分組實作：學習資源心智圖 1.教師介紹曾經學過的「心智圖學習法」，引導學生整理生活中的學習資源。 2.發給各組 1 張對開的海報紙。 3.畫心智圖： (1)請各組將主題寫或畫在海報紙的中間。例如：以「社區的學習資源」、「社會課的學習資源」為主題。 (2)請各組依順時鐘方向寫上聯想的關鍵字。例如：學校、政府機關、寺廟建築、圖書館、交通設施、自然環境、專業人士、網路資源等。 (3)將關鍵字當作主軸，以放射狀向外延伸相關的學習資源，例如：寺廟建築→媽祖廟-基督教教堂-天主教堂-土地公廟。交通設施→公車-捷運-UBike-客運-火車-高鐵。 (4)在關鍵字旁加上輔助圖形，例如： 在寺廟建築旁畫一座寺廟 在交通設施旁畫一輛公車 (5)將互有關聯的字連接起來，例如：土地公廟旁有公車站，可將(土地公廟)與(公車)連在一起。 4.各組完成「學習資源」心智圖海報後，派一位學生上臺報告。 5.其他同學與教師可適時補充各主軸關鍵字。 四、習作習寫：我的未來不是夢	2' 15' 10'	認真閱讀課本圖文。 認真聆聽心智圖學習法。 共同完成海報製作。 撰寫習作。	對開海報紙。 搭配習作第
--	---------------------------------	---	----------------------------

1.學生閱讀習作第 10 頁「我的未來不是夢」，本頁以皮皮作為學習範本，呈現他的學習規畫，包含：夢想、針對校內外資源的使用，並請同學給予回饋或建議。 2.學生依據自己的夢想，仿做寫出 1 件最想達成的事情，並針對校內與校外做學習資源，提出能夠幫助自己達成夢想的規畫方案。 3.學生兩人一組相互分享自己的夢想與學習規畫，並將同學給予的回饋或建議，記錄在習作中。 4.教師邀請學生與全班分享夢想與規畫，讓學生可以相互觀摩與學習。 五、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？ 2.如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？ -----第二節結束-----	5'		二單元②。
--	----	--	-------