

彰化縣舊館國小教師公開課課程教學設計單

教學領域	特殊教育-數學領域	教學時間	一節40分鐘	
單元名稱	比與比值	教學設計與演示者	涂佑城	
教材來源	康軒6上數學	授課班級	6年級學習障礙	
教學目標	1. 透過生活中交易情境，解決簡易數量間的比例問題。 2. 能用「比」來表示兩個數量間的對應關係，並以「：」的符號來記錄。 3. 透過兩數量間的倍數關係，認識比值的意義。			
教學重點	在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。			
學習困難處 (易錯概念)	對於乘除法的使用時機與情境有時會不易掌握與誤判。			
學生先備經驗	生活中的點數兌換經驗。			
教學法	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input type="checkbox"/> 發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 分組合作 <input type="checkbox"/> 啟發式 <input type="checkbox"/> 探究式 <input type="checkbox"/> 個別 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
教學資源	課本、大型顯示器、小白板、白板筆、學習單。			
教學活動		教材教具	評量	教學時間
壹、教學準備 一、課堂準備： 教師準備：大型顯示器、小白板、白板筆、增強板、學習單。 學生準備：聯絡簿、鉛筆、橡皮擦。 二、引起動機： 老師先講述上課規則及增強方式，增強方式為點數，只要表現良好或正確回答問題，即可加點數，之後可用點數來換禮物。日常生活中的實體購物商場或網路購物，都有許多的點數累積機制，並可以兌換到許多的商品，讓學生發表自身的經驗，老師再導出比的概念。		大型顯示器 小白板 增強板 學習單	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	5

<p>貳、發展活動</p> <p>一、比與比值</p> <p>布題一：下面為快樂國小的「閱讀存摺」積點規則。</p> <p>把讀完的書名紀錄在閱讀存摺中，累積本數 2 本可以換一張獎券</p> <p>1. 老師提問：</p> <p>(1)讀完 8 本書，可以換幾張兌獎券？</p> <p>(2)如果想要 6 張兌獎券，你知道至少要讀完幾本書嗎？</p> <p>(3)想想看，「累積本數」與「兌獎券張數」的關係可以怎麼表示呢？</p> <p>2. 教師說明：教師透過兌換活動說明「比」的意義，並介紹「比」的符號是「:」。</p> <p>布題二：迎新派對上，小城負責調配綠茶多多，他覺得用 2 杯多多和 3 杯綠茶調配成的綠茶多多最好喝。</p> <p>老師提問：多多和綠茶的數量有什麼關係？怎麼記？</p> <p>教師說明：2 杯多多對 3 杯綠茶的關係，通常記作 2:3，讀作二比三，像這樣表示兩個數量的關係稱為「比」；「:」是比的符號。在「2:3」的關係中，2 稱為前項，3 稱為後項。</p> <p>3. 學生練習：</p> <p>(1)發表自己喜歡的調配飲料，請學生在白板上將飲料調配的比例關係寫出來。</p> <p>(2)學習單練習。</p>	<p>大型顯示器 小白板 增強板 學習單</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>25</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>1. 總結本堂課的教學重點。</p> <p>2. 學生結算所得的點數，讓學生用點數換取想要的禮物。</p> <p style="text-align: center;">～ 本節結束 ～</p>	<p>小白板 增強板 學習單</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>10</p>