

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	許惠雅、林瓊惠	任教年級	高二	任教領域/ 科目	體育
授課教師	鄭意柔	任教年級	高二	任教領域/ 科目	體育
教學單元(含標題)	<u>飛盤-反手傳盤</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022-10-18 09:00至09:30	地點	<u>學務處</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2022-10-24 14:10至15:00	地點	<u>操場</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的 知能與態度，展現自我運動與 保健潛能，探索人性、自我價 值與生命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與 健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而 運用適當的策略，處理與解決體育 與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互 合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>由影片觀賞讓學生對飛盤有基本的概念，加上老師講解加深學生認知。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：場地與課程介紹、做暖身運動，伸展拉筋。

(二)前導活動：飛盤起源、相關賽事及運動節目介紹。

(二)教學活動：飛盤反手傳盤動作講解及演示、飛盤空氣力學講解。

(三)主要活動：學生2人一組實際操作反手傳盤動作。

(四)綜合活動：

1. 學生分組，5人一組，4人進行反手傳盤，1人防守攔截，若被攔截成功則交換。

2. 分組進行反思傳盤動作及時機。

3. 預告下堂課內容

### 四、學生學習策略或方法：

參與程度、團隊合作、體驗分享。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 分組合作學習

2. 遊戲

3. 講述

教學評量：

參與程度、團隊合作、體驗分享。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 2022-10-24 15：00至15：30

地點：\_\_學務處\_\_\_\_

## 表2、觀察紀錄表

回饋人員	許惠雅	任教年級	高二	任教領域 / 科目	體育
授課教師	鄭意柔	任教年級	高二	任教領域 / 科目	體育
教學單元	飛盤-反手傳盤	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
公開授課日期及時間	2023-06-13 10:15至11:00	地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1有複習學生的舊經驗，並做加深加廣的課程內容。 A-2-2脈絡清晰，學習重點清楚，並用海報條列式學習內容。 A-2-4在活動結束後，有總結活動的目的，並提供學生不一樣的解決方法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1透過分組討論活動，確實看到學生為了共同目標討論解決問題。 A-3-3分組位置適當有助於教學流動。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1課堂中運用提問、小組討論、互評等方式評估學生學習狀態。 A-4-2針對各小組討論中碰到的瓶頸，提供線索引導學生思考。 A-4-3針對學生課堂表現，修正下一堂課程內容進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	許惠雅	任教年級	二年級	任教領域/科目	健體/體育
授課教師	鄭意柔	任教年級	高二	任教領域/科目	體育
教學單元	飛盤-反手傳盤	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	2023-06-13 10:15至11:00	地點	操場		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為：口條清晰、活動內容生動有趣、學生學習進度掌握良好。

(二)學生學習表現：學生認真投入、踴躍回應老師提問內容、積極參與活動內容。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：師生互動關係良好、班級學習氣氛佳。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

(一)教師教學行為：提問後可多留點時間讓學生思考，在點名學生回答問題。

(二)學生學習表現：分組方式可以再調整，可以考量男女比例及異質分組。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形：少部分組別討論時沒有方向，老師可以多提供一點線索引導學生。

三、回饋人員的學習與收穫：

課程活動中時間掌握皆宜、活動內容豐富且學生參與度很高，感受到學生學習愉快收穫良多。

採取分組方式，能讓技巧好的同學協助技巧較差的同學練習，能讓學生腦力激盪，激發學習力。



## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：飛盤介紹



照片2說明：反手傳盤握法介紹