

特殊教育學生學習功能輕微缺損課程調整教學方案-國語文領域

領域/科目	國語文領域		
教學對象 學習階段/年級	第二階段/四年級		
學生能力描述 (一般現況能力及該領域能力表現)	一、陳生（情緒行為障礙） (一) 一般現況能力 1. 注意力短暫，思緒不易集中，多話，會因為過多聯想而離題。 2. 知覺能力上，手眼協調弱，使用工具和運筆較吃力。 3. 溝通能力上，能進行日常溝通，但發音不清楚、構音有問題，且因為思緒不易集中，對話時容易偏離主題。 (二) 國語文領域能力表現 1. 聆聽：能理解生活用語及指令，二項以上工作指令需要分解或重述，較不易出錯。 2. 口語表達：能流暢陳述事件，表達想法，但發音不清楚、構音有問題，且因為思緒不易集中，對話時容易偏離主題。 3. 識字與寫字：學過的字大多能記得，但文字的再生能力弱，書寫時經常部件錯置。 4. 閱讀：閱讀動機高，理解佳。 5. 寫作：能在提示下造詞造句。 二、陳生（學習障礙） (一) 一般現況能力 1. 知覺能力上，肢體協調度較弱，動作比較慢。 2. 學習動機高，但書寫動機低。。 (二) 國語文領域能力表現 1. 聆聽：能理解生活用語及指令。 2. 口語表達：能流暢陳述事件，表達想法。 3. 識字與寫字：學過的字大多能記得，但文字的再生能力弱，經常想不起如何書寫。 4. 閱讀：閱讀動機普通，理解佳。 5. 寫作：能在提示下造詞造句。		
單元名稱	松鼠先生的麵包	設計者	謝馥羽
節次安排	四節課	教學地點	巡迴班教室
教材來源	翰林四年級國語、自編調整教材		

設計依據		
核心素養	總綱 核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	領域 核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

	具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點		因應個案之需求調整學習重點	
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	調整方式	調整後學習表現
		保留	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
學習內容	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	調整方式	調整後學習內容
		減量保留	(調)Ab-II-6 1400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

教學活動設計			
學習目標		調整後學習目標	
1. 能掌握課文重點，說出本課大意。(知識) 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。(技能) 3. 能從事物的相似處聯想，仿作出通順的句子。(技能) 4. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。(態度)		陳生(情緒行為障礙) 1. 能在教師提示下，回答問題，說出課文大意。 2. 能透過部件識字法，指認並獨立書寫本課生字八個字。 3. 能透過圖片提示，仿作出通順的句子。 4. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	
		陳生(閱讀障礙) 1. 能在教師提示下，回答問題，說出課文大意。 2. 能透過部件識字法，指認並獨立書寫本課生字八個字。 3. 能從事物的相似處聯想，仿作出通順的句子。 4. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	
學習活動		學習時間	學習評量
(第二節:字詞識寫)			調整措施 內容/歷程/環境/評量

一、引起動機：隨文識詞 1. 提出語詞 使用 ppt 秀出下方的語詞和圖片，並引導學生在課文中找一找，找出含有該語詞的句子。(麵包、烤焦、貓、打擊、批、出爐、徵人、啟示) 2. 認讀語詞 請學生指讀語詞，教師同時指導字音。 3. 試說詞義 讓學生嘗試說出詞義，教師透過電子書、語詞圖片、課文上下文義、造句加以引導、說明或補充。	10 分鐘	1. 口頭評量：能正確朗讀語詞 2. 實作評量：能找出語詞並了解詞義	1. 配合圖片提示 2. 提供文字、圖片、句子等多元的學習鷹架
二、發展活動：字詞書寫 1. 生字小玩家 有一個字，前面加上「打」是一個詞，後面加上「倒」是一個詞，猜一猜，這是什麼字？(擊) 2. 部件識字法學寫字 配合電子書生字卡，引導學生觀察國字結構，同時組合部件，在小白板上寫出國字。(麵、焦、貓、擊、批、爐、徵、啟)	20 分鐘	1. 實作評量：能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現 2. 口頭評量：能說出字的部件組合 3. 實作評量：能按照筆順寫出正確的筆畫	1. 透過小遊戲加深對國字印象 2. 轉換學習活動以維持學習動機，從閱讀、文字辨認轉換為書寫
三、綜合活動 1. 文字九宮格 將新學的生字配合一個教師指定以前學過的生字，寫出屬於自己的文字九宮格後，進行賓果遊戲。	9 分鐘	實作評量：能正確寫出新學的生字	獨立書寫，若遺忘了，立刻開書找字，並說出觀察到的部件組合，加深印象
四、總結 1. 教師總結今天學到的語詞和生字。 2. 請學生想一想並說一說，如何記住新學的生字。(如：透過部件編列口訣或造詞聯想)	1 分鐘	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法	教師給予鼓勵
教學設備/資源： 語詞圖片 ppt、電子書、小白板、空白紙			