

彰化縣舊館國小教學設計單

教學活動設計

領域科目	閩南語第五冊第五課去旅行	設計者	邱惠玲
單元名稱	方位	總節數	共 5 節， 200 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編 (說明:)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	學生了解閩南語七聲聲調		
設計依據			
學科價值定位			
領域核心素養	總綱 具備問題理解的思考素養，並能行動。 B1 具備理解及使用語言符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解他人，應用在日常生活中。 C2 與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、合作的素養。		
課程學習重點	學習表現	能唸讀閩南語標音符號，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、認讀日常生活中簡單的閩南語文。	
	學習內容	Aa-II-1 羅馬拼音。 °Bg-II-1 生活應對。 °Bg-II-2 口語表達。	
課程目標	一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。		

學習任務說明		
上了這堂課，讓我更了解在旅行中學到許多課本上學不到的學問，這就是所謂的做中學，學中做！		

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	邱惠玲	議課人員	閻瑞珍
任教科目	閩南語	教學單元	第三單元
公開課班級	三年孝班		
公開課時間	111年 12月 27日 第四節課		
議課主持人	閻瑞珍	紀錄	邱惠玲
議課時間	111年 12月 23日 16:05 至 16:40		
議課地點	輔導室		
議課分享	<p>閻老師的寶貴經驗，實在是受益良多，課前的準備即預先的規畫都是觀課的重要準備。對於方位之去旅行：對於每個人都有切身關係，且與日常生活中是息息相關的，如寓教於樂，讀萬卷書行萬里路，有些寶貴的知識，有時會在旅行娛樂無意中學習到的。</p>		
授課教師回饋	<p>上了這堂〈去旅行〉之後，讓我人生中體會到對每天忙忙碌碌的人，有莫大的幫助，它可讓我們的神經鬆懈一些，且又可從中學習到工作沒辦法體會到的寶貴知識。真是一魚兩吃。</p>		



說明：聽聞老師的指導，讓我學到許多課堂上所沒辦法學習到的知識。



說明：知識要應用在學習探討中，所以這堂議課讓我學到許多寶貴知識，真是獲益良多。

彰化縣舊館國小公開授課觀課紀錄表

111 年 12 月 27 日

一、基本資料					
觀課科目	閩南語	授課教師	邱惠玲	年級班級	三年孝班
授課單元	第三單元：方位		觀課者	閻瑞珍	
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		1. 學生在安心的環境中學習。 2. 學生具有樂觀與積極的學習。 3. 學習對於這個單元方位之中的去旅行，讓他們對地理位置能更加瞭解與認識，且教會規劃未來的旅行的行程。		
	2. 是否有積極的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生參與？	1. 老師在授課中，常提起學生與家人間的戶外旅行與樂趣。 2. 課堂上學生有些旅行的心得與同學們分享，學生們也有熱烈的反應。 3. 當然啦！學生有特別的表現，老師在課堂上的誇讚以外，也會在平常表現上給於加分。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否對特殊表現的學生有適當的獎懲？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	1. 課堂上，我會出關於旅遊主題給學生們分組討論，同組間的討論都很有默契，大家都在寓教於樂中學習，且爭相分享與家人出遊的樂趣。 2. 學生們對旅遊的樂趣，欲罷不能，所以老師的問答他們是躍躍欲試。 3. 分組的討論之後，再來就是學習單，看各組的學習紀錄，能更了解他們對旅遊樂趣有多高？		
		2. 學生是否主動回應老師的教學？			
		3. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		1. 學習有興趣的主題，他們是非常高興，所以在成效上是可見的。 2. 大部分的學生是沒問題的，但是對於一些家庭文化較低的學生，在這個旅行學習上，可能較陌 3. 大部分的學生思考上較穩重沉著，所以思想上也較能更深一層的拓覺。 4. 這個單元是方位，關於地圖上的位置，學生們與家人的旅遊，也讓他們體會到，讀萬卷書行萬里路，所以他們對於學習是欲罷不能而津津有味。		

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：邱惠玲 教學班級：三年孝班 教學領域：閩南語第五冊第五課

教學單元名稱： 去旅行

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	√	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：(150-300字)

上了觀課之方位，讓我從中學到關於旅行有趣的事。及方位對我們如此的重要，讓學生更了解寓教於樂的好處。

學生在學習中，懂得一些旅遊的好處，更可學到一些課堂上所沒有辦法學習的地方；如當地的美食、人文氣息、風俗習慣、文化……等等。

本身也受益良多，知道旅遊讓我們身心愉悅，放鬆心情可消除疲勞，也讓我們在工作中增長知識，可說是一舉好幾得。

以上種種盡在不言中，即所謂的讀萬卷書行萬里路，都是要自己親身去體會才能了解箇中的滋味的。

授課教師簽名： 邱惠玲

觀課教師簽名： 閻瑞珍

