

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	賴俊嘉	任教年級	一	任教領域/科目	公民
授課教師	蘇怡如	任教年級	一	任教領域/科目	地理
備課社群(選填)	社會領域	教學單元		東亞文化圈內的形成與發展	
觀察前會談(備課)日期及時間	112 年 03 月 20 日 12:35 至 13:10		地點	高中導師室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 03 月 21 日 11:10 至 12:00		地點	407 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總綱：C 社會參與 2. 領綱：社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。 <p>(二) 學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地 2a-V-2 連結地理視野、地理系統的概念，體認生活中各種現象的全球關連。 2. 地 2b-V-2 尊重文化的多樣性，欣賞各種人地交互作用所塑造的地景。 <p>(三) 學習內容</p> <p>地 Cb-V-2 東亞經濟崛起與轉型的歷程</p> <p>(四) 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解東亞各國經濟發展過程 2. 能比較東亞各國發展差異之原因 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 學生先備知識與起點行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國中地理學過「東北亞、中國」。 2. 高一地理學過「台灣」。 <p>(二) 學生特性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個性活潑、願意主動回答問題 2. 班級部分學生地理學習成就低落 					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程

1. 引起動機

藉由東亞的自然環境，帶入東亞的經濟發展。

2. 發展活動

①教師講述日本經濟高度發展的原因與問題

②教師講述南韓經濟發展過程，並且試著與台灣、日本的發展做比較。

③教師試著帶領學生思考南韓的企業制度與台灣之差異，並討論哪種制度較為理想。

3. 綜合活動

教師以中國崛起作為課程結尾，帶領學生思考中國崛起對全國的影響為何。

(二) 教學策略

1. 講述法

2. 提問法

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略

1. 理解策略

2. 動機策略

(二) 學習方法

1. 學生透過教師講述，習得日本與南韓經濟發展之過程。

2. 學生透過教師提問，試著闡述自己對於南韓企業制度之看法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

採用提問法檢核學生學習目標 1 和 2。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112年03月21日12:30至13:10

地點：高中導師室

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	賴俊嘉	任教年級	一	任教領域/科目	公民		
授課教師	蘇怡如	任教年級	一	任教領域/科目	地理		
教學單元	東亞文化圈內的形成與發展	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	112 年 03 月 21 日 11:10 至 12:00	地點	407 教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. A-2-1 教師於剛開始上課時，採用提問法，詢問學生對於日本產品、南韓產品的看法，讓學生從生活，試著連結對於該品牌的印象。 2. A-2-2 教師試著用條列式書寫筆記，以及具體的年代列表，協助學生理解日本與南韓的經濟發展過程。 3. A-2-4 教師在講述完日本後，即對日本經濟發展作小結後，再進入南韓的經濟發展介紹。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. A-3-1 教師詢問學生：「台灣人最喜歡買日						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>本的產品，有甚麼品牌是你們熟知的？」，學生答：「TOYOTA、SONY、大金」，教師再進一步提問：「有人可以試著分享看看，為什麼台灣人喜歡這些品牌嗎？」，學生踴躍回答。</p> <p>3.A-3-3 教師在講述過程中，會選擇適當時機走到台下，並且掌握是否有學生已經注意力不集中，適當提醒。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>1. A-4-1 本節課除教師採用提問法之外，並無其餘評量方式，可能不見得能確切掌握學生學習狀態</p> <p>2. A-4-2 承上，無法給予學生學習回饋，對於教學節奏的調整看不出明確的幫助。</p> <p>3. A-4-3 無顯著調整</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴俊嘉	任教年級	一	任教領域/ 科目	公民
授課教師	蘇怡如	任教年級	一	任教領域/ 科目	地理
教學單元	東亞文化圈內的形成與發展	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	112 年 03 月 21 日 12:30 至 13:10	地點	高中導師室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用提問法，以增加課堂上的師生互動，該班學生積極主動回答問題，並且可以提出個人看法，整體上課氣氛良好。
2. 教師提問的問題多屬於生活化的問題，可以將生硬的經濟發展過程，透過日本產品、南韓產品，融入高中生的思考邏輯中，有助於學生學習。
3. 教師對於課程內容熟悉，採用條列的方式書寫筆記，讓學生在重點整理上一目了然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 開始上課時整體而言明顯較為躁動；而後，有幾位同學昏昏欲睡，經教師提醒後仍未有明顯改善。
2. 本堂課以講述法為主，生硬的經濟相關概念，對於學生而言可能不易吸收，教師或許可以輔助其他教學方式，讓學生的學習情況可以增加精進。

三、授課教師預定專業成長計畫：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與觀課教師一起討論本次教學內容，針對本次課程進行討論並提出改善方法。	觀課老師	112/03/21
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在課程中嘗試使用不同的評量方式，並請社群成員觀課。	社群成員	112/06/30

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

附件-觀課照片 2 張

