

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	周雪美老師	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語三上第五課神奇的盒子	說課會談日期	111 年 9 月 28 日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

總綱:A2 系統思考與解決問題。

領綱: 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。

(二)學習表現

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
- 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。
- 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。
- 4-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。
- 4-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
- 5-II-1 就文本的觀點, 找出支持的理由。
- 5-II-4 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。

(三)學習內容

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

二、學生分析

- 1 學生已有閱讀記敘文的經驗與點讀文章的能力。
- 2 學生能分辨簡單的語詞詞性(如名詞、動詞、形容詞)及口頭發表的能力。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師備妥國語電子書及教學 ppt。

【準備活動】

老師帶領學生回顧前課(第四課猴子的數學), 並引導學生說出想辦法解決問題的重要。

【發展活動】

- 1 教師引導學生閱讀第五課課名, 思考和單元主題的關係。
- 2 教師提出課文題目, 引導學生思考並彙整學生的回答, 讓學生說出全課重點。
- 3 教師指導學生用不同方式朗讀課文(全班讀、分組讀、個別讀)。

【總結活動】



教師請學生分享「概說全文」的感想及說出最喜歡哪位同學的發表及理由。

四、學生學習策略或方法

口頭發表及實作

五、教學評量方式：口頭發表評量,實作評量

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周雪美老師	授教年 級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語三上第五課神奇的盒子	教學觀察日期	111年9月30日		
層面	指標與檢核重點				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	1. 引導學生回顧第四課猴子的數學討論解決問題的方法,讓學生聚焦於單元主題:解決問題。 2. 藉由教學 PPT 將教學重點及步驟詳細明列,孩子能依據題目分享,老師都能適時歸納重點結論。 3. 藉由讓學生在規定的時間內默讀課文後說重點及分組唸課文,讓孩子更熟悉內容。		
	A-1-2	清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-1-3	提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。			
	A-1-4	完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。			
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1	運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 老師事前規劃許多問題,運用提問引導學生思考發表並給予適當的提醒指導,讓學生能回答得更完整。 2. 分組讀課文時,會請其他同學擔任評審,看哪一組、哪一位同學說得最好,激勵學生能盡力唸好,也讓其他學生都能更專注聆聽他組朗讀的聲音及內容。 3. 上課時,老師會適時稱讚學生的好表現,並在教室內走動巡視學生的學習狀況,視需要給予個別指導。		
	A-2-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-2-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。			


	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過問題提問，請學生口語發表來評估學生的學習成效，會複述學生的答案，並為每一個問題小單元做總結。 2. 若孩子對題目有些迷思時，會舉例子引導，例如：神奇的盒子會想到哆啦 A 夢的百寶袋，引發學生的興趣。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂規矩良好，老師發問時，學生都能熱烈舉手等待，老師叫到的時候才發言，回答的同學生老師會給個人或整組加分，讓孩子更樂於發表。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	部分學生坐姿不端或分心玩東西時，老師都會適時提醒糾正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	製作精美教學 PPT，吸引學生的目光。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師聲音宏亮清晰，學生搶答熱烈，對於學生的回答老師都能正面鼓勵稱讚，加上加分的機制，班級學習氛圍佳。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	周雪美老師	授教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	國語三上第五單元神奇的盒子	會談回饋日期		111 年 10 月 5 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事前預備了精美的教學 PPT，教學流程清晰有條理，教學步驟順暢，師生上中互動默契良好。 2. 老師的聲音宏亮清晰，口條佳，在教學中善於引導學生思考作答並統整歸納，讓學生容易理解。 3. 因為學生剛上三年級，練習點讀文章所花費時間較預估的時間長，下次進行此種教學活動時應再做調整會更為妥當。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課前的備課十分用心，準備精美的教學 PPT，容易吸引孩子的目光。 2. 老師的聲音宏亮，說話流利、口才佳，教學步調十分緊湊、無冷場。 3. 善用加分機制和口頭讚美，和學生互動自然，班級常規佳，令人佩服！並能隨時提醒部分坐姿不端或不當行為的學生，讓學生養成積極良好的學習態度，班級上課狀況很有品質。 					