

# 彰化縣舊館國小教學設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明

識字真有趣（配合第四節課，搭配語文焦點一「認識詞語」）

## 二、教學活動設計

領域科目	國語領域		設計者	邵麗梅	
單元名稱	第一課 拍拍手		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 自編（說明： ）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗，並聆聽他人的想法。				
<b>設計依據</b>					
學科價值定位	【人權教育】人權與生活實踐 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】品德發展層面 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。				
領域核心素養	總綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。			
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標			
課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。			
課程目標	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。				
核心素養呼應說明	運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
教學設備／資源	國語一上電子教科書				
參考資料	康軒版國語 1 上課本				
<b>教學活動規劃說明</b>					
情境脈絡	拍手是簡單又有趣的活動，可以表現很多的意思：讚美、鼓勵、歡迎、參與等，課文描述小朋友拍手的活動，表現出參與者輪流拍手、變換各種不同方式拍手的熱鬧與開心。				

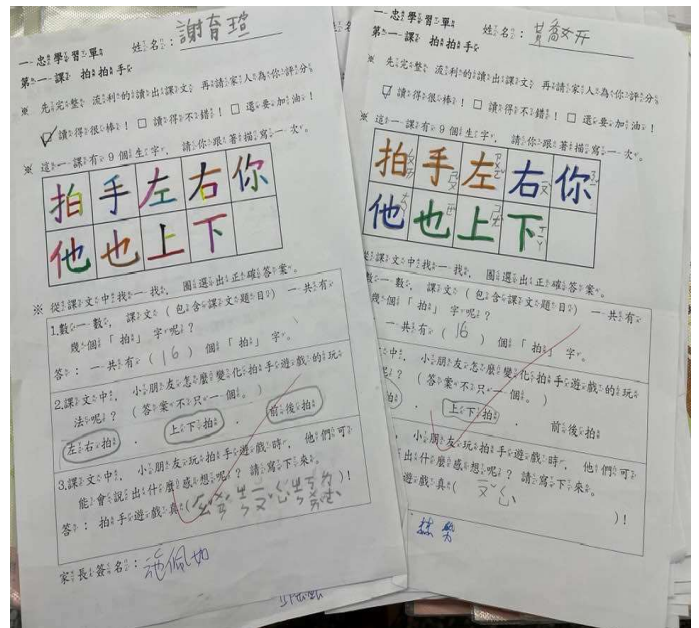
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
<p><b>【準備活動】</b></p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：引導活動——影片欣賞「拍手舞」</p> <p>二、引起動機</p>	5	認真觀賞影片，並說出自己的想法。
<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>活動 1</b> 一、影片欣賞</p> <p>(一)教師利用關鍵字「拍手舞」搜尋相關影片(例如：<u>布農族拍手歌</u>、<u>巴斯克拍手舞</u>、<u>印尼拍手舞</u>等)，播放給學生欣賞。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中的人正在做什麼？</li> <li>2. 他們臉上有怎樣的表情？心情又是如何呢？</li> <li>3. 你會在什麼時候拍手？你的心情又是怎麼樣？</li> </ol> <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，找出「拍手舞」與本課課文的關連。</p>	5	認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。
<p><b>活動 2</b> 識字真有趣(配合語文焦點一「認識詞語」)</p> <p>一、學習目標</p> <p>(一)認識國字常見的「手(扌)」偏旁，運用偏旁大量識字。</p> <p>(二)學習運用生字造詞。</p> <p>二、教學前想一想：一年級的學生第一課第一次學習寫國字，識字與寫字是重要任務，識字後還要學習造詞。學習的習慣和方法很重要，所以一開始，可以將識字與造詞的學習方式教給學生，為之後的學習奠基。</p> <p>三、可以這樣教(以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。)</p> <p>(一)認識手(扌)：「拍」這個字，是左邊的「扌(手)」加上右邊的「白」。只要有「手(扌)」的字，大多和手的動作有關。可以讓學生先拍拍手，然後觀察手，最後把手的形狀畫出來，感受「手」字的形狀和寫法。</p>	15	運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。
<p><b>活動 3</b> 習作(一)(二)(三)(四)</p> <p>一、教師指導學生完成習作第一大題，圈出包含「手(扌)」的字。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第二大題，先看圖讀出詞語或句子，再寫出正確的國字或注音。</p> <p>三、教師指導學生完成學習單。</p>	10	完成習作第一、二、大題及學習單。
<p><b>【總結活動】</b></p> <p>課文中，小朋友玩拍手遊戲時，他們能說出什麼感想呢？</p>	5	發表感想

學習任務說明

熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

#### 教學照片（至少四張）



#### 教學心得與省思

藉由課文中對【拍手】的理解與運用，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標