

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域_____

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域_____

教學單元：分與合_

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 3 日 地點：一丁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 5 日 地點：一丁教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

學習內容

N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已能從 1 數到 10

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 教師提問

2. 學生操作，解決 5、6 的分解問題

3. 丟球遊戲，教師歸納 5 可以分成 5 和 0，4 和 1，3 和 2 等

4. 學生實作解題

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

學生透過體驗，了解數的分解問題

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

評量方式：

1. 實作評量

2. 發表評量

3. 課堂問答

4. 紙筆評量

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 5 日

地點： 一丁教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：一年級 任教領域/科目： 數學領域

回饋人員：陳芬瑩 教學單元：分與合

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能清楚呈現教學內容，透過實際操作，讓學生在玩樂中習得數學的概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生實際投球，記錄投進與沒有投進的球數，學生更能掌握「分與合」的概念。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能適切地給予孩子回饋，答對了給予鼓勵，即使答錯了，也能持續引導孩子多想想。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能引導孩子在教室的規範，要回答問題前要先舉手。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	孩子在安全、融洽的環境中，進行活動，氣氛相當活絡。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：鄭境容 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域_

回饋人員：陳芬瑩 任教年級：一年級_任教領域/科目：數學領域_

教學單元：分與合_；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋會談日期：111年10月5日 地點：一丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能清楚呈現教學內容，透過實際操作，讓學生在玩樂中習得數學的概念。
2. 讓學生實際投球，記錄投進與沒有投進的球數，學生更能掌握「分與合」的概念。
3. 根據上課時學生的回答、學習單等，了解孩子的學習狀況，並適時調整教學進度。
4. 能引導孩子在教室的規範，要回答問題前要舉手；學生為了能投球，都能遵守相關規定。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分孩子在遊戲時，情緒過度高漲，宜適時停下遊戲後再進行。

三、回饋人員的學習與收穫：

觀看此課堂後，對於要教授相同科目的我而言，著實受益良多，對於課程的安排，教室氛圍的掌握，是值得我學習的地方。