

111 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李美幸</u> 任教年級： <u>一</u> 年級 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>					
回饋人員： <u>莊婉倩</u> 任教年級： <u>三</u> 年級 任教領域/科目： <u>社會</u>					
教學單元： <u>小心!危險</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 09 月 28 日</u> 地點： <u>一甲教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師引導學生預先觀察自己或他人一天中會遇到的身體碰觸情境，引發學生動機。 2. A-2-2 透過碰觸感覺遊戲及討論活動，引導學生辨別安全與不安全的身體碰觸，並學習以明確的態度拒絕不舒服或不安全的碰觸，同時學會尊重他人身體的安全界限。 3. A-2-3 配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺，能接受的碰觸以雙手比○，不能接受的碰觸以雙手比X；並在課本□中以筆打○或X。 4. A-2-4 教師能鼓勵學童分享能接受的碰觸和不能接受的碰觸，對於不喜歡的碰觸要能表達拒絕。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. A-3-1 運用教學影片中的狀況劇，引導學生思考及討論如何應對才能保護自己。 2. A-3-3 運用課本「身體好主人宣言」引導學生大聲宣誓自己的身體自主權，幫助學生加強保護自己的意識。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. A-4-1 學生能以雙手比出○或X，以表達自己對身體碰觸的接受度。 2. A-4-2 學生能運用課本情境，分辨身體碰觸的接受度，教師能適時引導並回饋。 3. A-4-3 對較害羞的學生，教師鼓勵學生能大方說出被碰觸的感覺。並即時調整教學方式，讓每位學生都有自我保護的意識。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 教師能引導學生辨別安全與不安全的身體碰觸，並鼓勵學生說出如何拒絕不喜歡的身體碰觸，且能對勇於發表的學生給於適的肯定及回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 教師先親自示範大聲說出「身體好主人宣言」，引導學生也能勇敢說出保護身體自主權，有利師生互動與相互學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



公開觀課:上課老師引導學生能說出哪些情況下的碰觸是可接受或不可接受的行為。



公開觀課: 觀課老師觀看上課情形——學生認為可以接受的身體碰觸情形以手比圈。