

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳弘潔 任教年級：二 任教領域/科目：數學

回饋人員：黎慧玲 任教年級：二 任教領域/科目：數學

備課社群： 教學單元：第三單元 量長度

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 30 日 地點：二丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 4 日 地點：二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。
- 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。
- 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。
- 4.能使用直尺處理與線段有關的問題。
- 5 能解決以公分為單位的長度加減法問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已具複製、紀錄物件的長度，並做間接比較。
2. 利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。
3. 利用個別單位做長度長度的合成分解活動。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

- 1.提問 2.直接教學法 3.實作 4.發表

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

學生觀察、操作、發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 7 日

地點：二丙教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：陳弘潔 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：黎慧玲 教學單元：第三單元 量長度					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師透過適切的提問，讓學生更容易掌握單元的重點。並且將經由提問，將學生的生活經驗和單元內容做連結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用替代獎勵物和口頭稱讚，提升學生學習意願。教師在教學過程中，會做行間巡視，照顧到每位同學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師利用口頭提問、實作等方式，確認學生是否理解剛才上課的重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會提醒學生先舉手再發言，並請學生仔細聆聽同學發表。教師會將學生的回答覆述一遍，讓學生更了解同學的想法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師在黑板播放課文內容 PPT，學生桌面上擺放數學課本，師生專心討論數學題目。學生透過實作，互相合作找出問題的答案。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳弘潔 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：黎慧玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第三單元 量長度 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節
回饋會談日期：111 年 10 月 7 日 地點：二丙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

陳老師在黑板播放課文內容 PPT，學生桌面上擺放數學課本，師生專心討論數學題目。學生透過實作，互相合作找出問題的答案。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生會玩文具，或是未經老師同意擅自站起來，陳老師可以再多關注那些學生的學習專注度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	討論分享	討論本節課增加學生專注度的方法	黎慧玲	111 年 10 月底前

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用口頭提問、實作等方式，確認學生是否理解剛才上課的重點。
2. 提醒學生先舉手再發言，並請學生仔細聆聽同學發表。
3. 利用替代獎勵物和口頭稱讚，提升學生學習意願。