

## 111 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員：高儷萍 任教年級：四

任教領域/科目：國語文 教學單元：五、高舉台灣之光

觀課人員：黃彥傑

觀課前會談時間：111 年 9 月 30 日 10：30 至 11：10 地點：四甲教室

預定公開觀課時間：111 年 10 月 7 日 10：30 至 11：10 地點：四甲教室

### 一、教學目標：

1. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。(認知)
2. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。(技能)
3. 能發現和欣賞別人的優點。(情意)
4. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。(情意)

### 二、教材內容：

1. 南一版國語四上(第七冊)第貳單元第五課

### 三、學生經驗：

課堂開始運用課文深究內容，引導學生統整文章，並回答問題，帶領學生了解郭婞純與作者類似經歷，並引導學生思考課文題目意涵與文本做連結。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

活動一內容深究—建構理解總複習

1. 教師請學生以適當的語速和聲情朗讀課文。
2. 教師利用能推論或統整出課文中深層涵義的提問，引導學生深度理解課文內容，學生透過小組討論後，再請小組代表分享答案。
  - (1)作者和郭婞淳姐姐有什麼相似的經歷？
  - (2)你覺得郭婞淳是個什麼樣的人，請從文本中找出兩個證據支持。
  - (3)這課標題「高舉臺灣之光」，和內容有什麼關聯？
3. 教師總結。

活動二策略閱讀—運用它（運用文本學會表達）

1. 教師請學生觀察並閱讀習作第六大題的圖片，說一說讚美與回應他人時應具有什麼合宜的表情與態度。

2. 請學生試寫「回饋對方」的對白，小組內輪流練習。

活動三勇敢「讚」出來

1. 教師發給每位學生一張便利貼（也可以寫兩張以上），寫下想對班上同學具體讚美的事實與內容，待全班寫完，放進抽獎箱。

2. 教師隨機抽出抽獎箱中便利貼，請寫的同学與被讚美的同學至臺前練習讚美與回應的說話練習。

3. 練習完，請同學給予回饋，並抽下一組上臺練習。

活動四讚美樹

1. 學習重點回顧：你在這一課學到了什麼？請學生自由發表。

2. 教師歸納本節重點：掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。

3. 請學生將全班讚美他人的便利貼張貼在布告欄的「讚美樹」，被讚美的同學可利用課後以口語或文字表達方式回應同學。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 透過小組討論引導學生進行課文問題討論，並統整課文內容。(口頭評量)

2. 運用習寫方式，練習將讚美他人話語習寫於便利貼上。(實際操作)

3. 透過發表方式，學生將讚美他人話語說出，接受讚美的學生進行回饋練習。(口頭評量)

4. 透過讚美便利貼方式，引導學生完成讚美樹布置。(實際操作)

六、專業回饋會談時間地點：**(建議於觀課後三天內完成會談為佳)**

111 年 10 月 14 日 10：30 至 11：10 地點：四甲教室

# 111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師：高儷萍 任教年級：四年級

任教領域/科目：國語文 教學單元：五、高舉臺灣之光

觀課人員：黃彥傑

觀課時間：111 年 10 月 7 日 10：30 至 11：10

| 層面           | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實摘要敘述                                                                 |
|--------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| A<br>課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                            |
|              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1.課前運用課文內容，習寫小短文。<br>2.引導學生回答問題，運用生活範例當問題，示範如何回答，並引導學生正確回答問題。              |
|              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 1.學生回答問題，能統整問題答案<br>2.課文提問內容，課前揭示於黑板，清楚呈現課堂目標。                             |
|              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 1.熟練課文內容，並能以課文內容進行問題討論。<br>2.透過習作習寫，提供課堂學習活動練習。                            |
|              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 1.學生回答問題後，能適時統整。<br>2.課後能統整今日上課內容。                                         |
|              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                            |
|              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.運用小組討論，協助學生理解課文題目意義。<br>2.透過習寫方式，讓學生練習讚美。<br>3.透過發表讓學生實際練習讚美他人，及給予讚美人回饋。 |
|              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 1.個別回答問題，檢視學生小組討論參與度。<br>2.運用習寫方式，引導學生練習讚美他人<br>3.透過布置讚美樹，達成環境布置效果。        |
|              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 1.小組討論，並適時引導學生問題討論方向。<br>2.組堅巡視，檢視學童討論結果。                                  |

|                                      |                                 |                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |                                                                                              |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | 1.學生討論發表，檢視是否完成課堂提問。<br>2.透過習寫讚美便利貼，檢視學生是否達成讚美學習目標。<br>3.透過學生上台發表讚美語言，檢視學生是否能透過語言欣賞並表達對他人感謝。 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 1.能適時引導學生上台發表內容。<br>2.能掌握班級討論成效，並適時回饋學生。                                                     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              | 1.根據學生回答結果，引導學生統整問題答案。<br>2.根據學生學習表現，調整教學方式及問題表述方式。                                          |
|                                      | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                              |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1.建立加分制度，學生能適時獲得增強效果。<br>2.透過討論規範，引導學生遵守討論秩序。                                                |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 1.能適切回應學生問題回答。<br>2.能同整學生問題討論，並統整學習結果。                                                       |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                              |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.適切安排教室環境，引導學生進行討論。<br>2.將學生學習成果，張貼於布告欄進行教室布置。                                              |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 1.學生回答完問題時，能引導班級學生進行鼓勵。<br>2.透過溫暖話語，鼓勵班上學生勇於發表。                                              |

觀課人員：黃彥傑

# 111 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

## 觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：高儷萍 任教年級：四年級

任教領域/科目：國語文 教學單元：五、高舉臺灣之光

回饋人員：黃彥傑

專業回饋會談時間：111 年 10 月 14 日 10：30 至 11：10 地點：四甲教室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 能適時回應學生問題，並在課堂做總結歸納。
2. 運用多項討論引發學生上課興趣。
3. 設計特色活動引導學生練習感謝他人。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可以再組間巡視時，將學生討論結果收集，引導學生共同學習探討。

三、具體成長方向：

1. 運用多元創新活動，使課程整體生動有趣。
2. 藉由習寫感謝紙條練習，讓學生能在課堂上建立與他人相處正確的方式。

四、觀課者的收穫：

1. 透過課堂的活動，見李與學童日常生活相關態度。
2. 學習目標明確，學生能準確回應老師問答。
3. 課程豐富有趣，讓學生皆能樂於參與學習。



