

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：洪婉玲 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/本土語言

回饋人員：陳弘潔 任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/國語

備課社群： 教學單元：螞蟻的家

觀察前會談(備課)日期：111年10月4日 地點：大辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年10月12日 地點：二丙

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

本單元學習一般常見的閩南語語詞，期待能啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣，也能學習向別人簡單介紹自己的家，並且由遊戲中培養對閩南語的興趣。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：學生已經學過一年的閩南語。(二)學生特性：學生仔大部分用華語和閩南語講話，大部分學生的父母攏是河洛人。(三)閩南語聽力：上課用閩南語上課，大部分學生會聽。(四)講閩南語的能力：大部分的學生在家裡使用國語和父母交談，一部分會使用閩南語語詞，很少會使用完整的閩南語的句型，或是使用閩南語語法來思考。(五)閩南語讀寫能力：大部分學生認得學校教過的國字，不過，對於課本的閩南語字較陌生。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

(一)準備活動：

複習學生在本單元第一節課，學會的先備知識，課本的課文、課文歌曲、閩南語家中隔間的語詞。

(二)發展活動：

(1) 藉著播放「看卡通學閩南語」動畫提問，帶出本課主題「家中隔間」，進入課文教學。

(2) 在學習課程中，藉由學生的生活經驗分享，能培養關心家裡與家人的良好觀念。

(三)綜合活動：遊戲教學

延伸遊戲－快樂來組合

1. 老師利用課本附件的格間圖卡，以及自製紙條，寫上動作。
2. 老師揭示一張圖卡，點名學生念讀，並請該生抽出一張動作紙條，組成(啥物人—該生名字) 佇(啥物所在)(做啥物代誌)的句型，全班一起念該組句子，藉此熟悉句型。
3. 句型組合因隨機而且非常態，為課堂製造不少「笑果」，提升學生參與的動力。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

學生能正確朗讀課文且說出家中常見的隔間用語，並學會造句和運用，從課程中學習養成關心家裡環境，注重居家安全，並與家人做良好互動的習慣。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1 提問：小朋友上課看影片時，一邊看影片，一邊聽老師用閩南語提問。

2 發表：(1)看完影片後，由小朋友發表看影的片心得。

(2)老師提問問題，由小朋友發表。

3 遊戲教學：利用翻牌遊戲，希望遊玩中學，達到引起小朋友的興趣，和在玩中複習閩南語語詞的目的，也可以增進小朋友間的良性互動，增加彼此的情誼。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 111 年 10 月 13 日

地點： 大辦公室

明正國小公開授課—觀課紀錄表

授課教師：洪婉玲		任教年級：二年級		任教領域/科目：語文領域/本土語言		
回饋人員：陳弘潔		教學單元：螞蟻的家				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v			
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以動畫歌曲有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。完善的課程設，在完成學習活動後，能適時歸納學習重點。			
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v			
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	授課教師充份地運用口語、肢體語言、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習，達到有效教學。			
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用多元活動，培養學生之多元智慧，善用多元評量方式，如課室觀察與活動評量，評估學生學習成效，適時給予學生回饋。			
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，適切引導或回應學生的行為表現。即時給予回饋，有效建立課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用資訊教具搭配教室配置，營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係，利用合作學習之策略，有效促進學習之成效。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

明正國小公開授課一議課紀錄表

授課教師：洪婉玲任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/本土語言

回饋人員：陳弘潔任教年級：二 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元螞蟻的家；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節

回饋會談日期：111 年 10 月 13 日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在播放「看卡通學閩南語」動畫時，因為卡通動畫很精美有趣，能吸引學生的注意力。看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入輕鬆學語詞。

延伸遊戲—快樂來組合，句型組合因隨機而且非常態，為課堂製造不少「笑果」，提升學生參與的動力。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

每位學生可以和同伴練習對話，老師可以藉此了解學生學習的成效，進一步讓學生有練習的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■1. 優點及特色 ■2. 待調整或精進之處	1 可以玩遊戲練習閩南語語詞，學生很開心。 2 可以看卡通影片，影片很生動。 3 可分組讓每位學生都能有開口說的機會。	花英德	111.10.15

四、回饋人員的學習與收穫：

1 老師事前的準備充分，學生喜歡玩遊戲，聚精會神。

2 學生可能因為害羞，或生活經驗，發表較不踴躍，可以平常多鼓勵發表，讓學生都有發表的經驗。

3 學生唱歌唱得很好，顯示他們大部分喜歡閩南語，而且平常練習充分。

