

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師： 鍾伊婷 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國際教育
 回饋人員： 陳冠碩 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語、數學、藝術
 備課社群： 國際教育 教學單元： Rolling Rice Balls
 觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 19 日 地點： 五丙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 29 日 地點： 五丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

(二)學習表現

2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

(三)學習內容

Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

1. 知道日本這個國家
2. 簡單的英語單字量

(二)起點行為

透過看影片引發學生想知道故事內容的學習動機。

(三)學生特性

1.全班全生：本班學生都很認真又守一規矩。

2.焦點學生：班上 4 號和 9 號學生在學習上較害怕英語，須老師關心及引導。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：用英文影片來認識日本童話故事

提問：請試著從聽和看英文影片，找出故事核心宗旨

2.發展活動：

看影片前請學生從影片中找出幾個單字的意思

3.綜合活動：

完成學習單

四、學生學習策略或方法：

1.師生問答

2.學生發表

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單

2. 口頭發表

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☒表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 29 日

地點：五丙教室

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鍾伊婷</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國際教育</u>					
回饋人員： <u>陳冠碩</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、藝術</u>					
教學單元： <u>國際教育之日本飯糰的故事</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	甲、A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習自然發音，並告訴學生發音規則 A-2-3 2. 觀賞影片前，用學習單引導主題 A-2-2 3. 請學生敘述故事大意 A-2-4			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 影片前提問單字引導學生認真看影片。 (A-3-1)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 鍾伊婷 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國際教育
 回饋人員： 陳冠碩 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國、數、藝術
 教學單元： 國際教育之日本飯糰的故事；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 6 月 29 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 看完影片請學生試著上台寫出單字的中文意思及敘述故事內容。(A-3-3)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭問答了解學生學習的狀況，九成學生能舉手回答問題。(A-4-1) 2. 當學生能正確答出問題，老師馬上給予口頭讚美。(A-4-2)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>鍾伊婷</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國際教育</u>				
回饋人員： <u>陳冠碩</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學及藝術</u>				
教學單元： <u>國際教育之日本的飯糰故事</u> ；教學節次：共 <u>一</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期：112 年 6 月 29 日 地點：五丙教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1、教材結合日本童話影片，引起孩子們學習的動機				
2.課程結合影片，生動活潑的融合英語單字教學；孩子們樂於學習				
3.引導孩子們單字以及句子的口說，由淺至深；引導方式熟練流暢				
4.配合影片所呈現的三個英語句型，適合生活對話應用				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生表現良好時，除了口頭讚美，也可以利用小組獎勵(加點數)的方式，促進小組競賽。				
2. 教學結尾，若能稍作歸納單字、句型複習、總結，教學過程會較為完整				
授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	參加研習	教師於教師進修網中教育部所開有關國際教育進修課時參加研習課程。	學校老師	113.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師藉由用英語的影片來認識日本傳統童話，提升學生的自己英語能力的自信心
2. 教師透過行間巡視，發現到孩子們不熟悉的部分，以不同的例句來引導學生找出答案，這些方面皆為觀課者能夠省思與學習。



