

彰化縣白沙國小 110 學年第一學期特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

壹、設計理念

- (一)藉由日常生活中常見的物品分辨不同圖形。
- (二)藉由尋找教室中的圖形，學習觀察生活中常見的形狀。
- (三)藉由學生自己依具特徵歸納統整成表格，練習歸納統整及分類。
- (四)藉由圖形遊戲活動使學生能積極思考，並增加學生的學習動機。

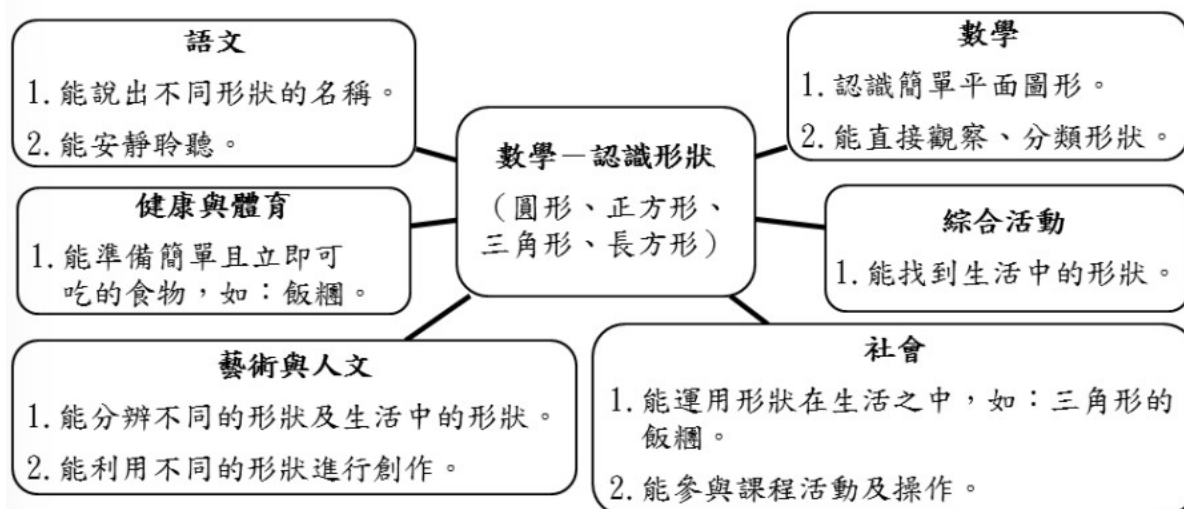
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○朋	男	智能障礙(輕度)	A	容易受旁邊事物干擾而分心，計算能力尚可，但是很容易粗心多算錯，不喜歡看題目，看到數字就想直接計算，圖形分辨能力尚可，能透過觀察找出圖形間的差異處。
高○佑	男	情緒行為障礙	A	上課十分容易分心，計算能力差，九九乘法尚不熟悉，應用題理解困難，常常看不懂題目問的意思，平面圖行能力尚可，能透過觀察分辨圖形間的差異處。
許○榛	女	學習障礙	B	加減乘的計算尚可，但是除法計算有困難，不喜歡看題目，常常看到數字就直接計算，應用題理解也有困難，圖形分辨能力尚可，能透過觀察找出圖形間的差異處，但歸納能力較差。
何○金	女	學習障礙	B	能專注於課堂，計算能力也沒有問題，但在應用題的理解上有困難，常常看不懂題目問的意思，平面圖行能力尚可，能透過觀察分辨圖形間的差異處。

二、課程概念架構圖語教材分析

(一)課程概念架構圖



2.教學聯絡架構圖



(二)教材分析

形狀在生活中由不同的形態出現，雖然看是簡單的圖形，卻包含許多的概念及意義在其中，並且隨處可見，因此形狀與我們的生活中是息息相關且不可或缺的。由於是一年級的學生，所以對於形狀的基本概念尚未建立，所以在課程的設計上以形狀

的命名及基本概念為主，搭配分類及配對能力的使用，並且加上肢體動作及口訣的運用，讓學生能夠認識生活中簡單且基本的圖形（圓形、正方形、三角形、長方形），進而能使用在生活中，發現生活中不同的形狀，例如：圓形的時鐘、正方形的手帕、三角形的三明治等，最終能將形狀運用在生活中，例如：拼貼畫、做飯糰等。

三、教學方法分析

1. 多層次教學：特教班學生異質性較高，所以配合不同學生個別間差異與個體內在差異，設計其合適的教學內容與學習單。利用不同的學習方式及評量方式，希望在同樣的課程中做些許的調整，讓每個孩子皆能跟上學習。
2. 使用詞彙圖片及字卡的搭配：利用圖片與詞彙的連結，除了能讓學生更快了解形狀的概念，也讓學生能利用圖片的呈現加深學習的印象。
3. 搭配肢體動作及口訣進行教學：形狀的展現是一種視覺上的學習，所以除了利用眼睛上的觀察外，也加入肢體動作與口訣的搭配，不僅讓學習變得容易，更讓學習變得有趣。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		圖形小偵探	適用年級	一、三年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(1)節/共(3)節
教材版本		南一一上數學、 南一三上數學	設計者	李沛諭
教學者		李沛諭		
學習重點	學習表現	一年級 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 三年級 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	學習內容	一年級 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 三年級 S-3-4 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育：涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。。		
	所融入之學習重點	一年級 能透過操作活動初步認識常見的幾何圖形及幾何特徵。 <u>三年級</u> 以平面圖形構成要素定義常見圖形。		

與其他領域/科目目的連結	藝術與人文 社會、綜合活動			
座位安排	<div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">世朋</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">秀金</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">芸榛</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">天佑</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 60px; text-align: center;">老師</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 200px; text-align: center;">黑板</div> </div>			
教學準備	一下數學課本、三下數學課本、教學用 ppt、學習單、評量單			
IEP 相關學期目標	1.能透過操作活動初步認識常見的幾何圖形及幾何特徵。 2.以平面圖形構成要素定義常見圖形。			
學習目標	單元目標			
	1.能找出教室的常見圖形。 2.能觀察圖形找出圖形特徵並分類。 3.能歸納圖形特徵並完成表格。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一)引起動機： 教師準備神秘箱讓學生，觸摸箱子裡的物品，感受箱子裡物品的形狀，並講出他所感受到的外行特徵。	6	觀察	課本
	二、發展活動 (一)活動一：【圖形描繪】 請學生用這些之前帶來的紙盒或立體形體的積木，描繪出平面圖形，請學生說說看，這些圖形是從哪裡描下來的，接著學生發表自己如何畫出一樣大小的圖形。最後請學生展示自己的成品。(請學生把形狀類似的放在一起) (二)活動二：【認識圖形】 請學生說說看我們分了幾堆圖形，說說看你分了那些圖形(學生自由命名)，經過共同討論後，教師再說出圖形的標準名稱。請學生找一找教室裡有什麼東西像圓形、三角形、正方形、長方形。	10 10	問答 紙筆 觀察	1.課本 2.教學用 ppt 3.評量單 4.學習單
	三、綜合活動 活動：【圖形 JIMP】 將學生分成兩組，老師說出圖形名稱，讓學生跳到正確圖形上。	14	觀察	1.自製課文中的語詞卡與連結詞卡 2.句型 high 客桌遊

肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>合作學習及實際操作為該課堂的主要教學策略，利用提問技巧作引導學生可引起教師與學生之間的互動，讓學生容易投入課堂之中。除此以外，教師可根據學生的回應從而評估學生能否理解課堂所教授的及已有的知識，並即時作出回饋或更正。另一方面讓學生分類命名圖形可以加強學生對圖形特徵的了解。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 在此課堂之中，教師授課的速度可放慢，讓生更能吸引知識。2. 學生在過程中有點失控，應先做好控管。

**彰化縣白沙國小 110 學年度第二學期
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄**

學 校	白沙國小		
會議日期	110.10.26(三)上午 10:30		
共備人員	一年級導師		
教學時間	110.11.08(五)上午 13:30	教學年級	一、三年級 (資源班外加組)
教學單元	圖形小偵探	教材來源	南一一上數學、 南一一上數學
教學者	李沛諭	記錄者	李沛諭
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>一、教材內容：</p> <p>一年級</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>三年級</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>一年級</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動 為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。三年級</p> <p>S-3-4 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>二、教學目標：</p> <p>1. 能找出教室的常見圖形。</p> <p>2. 能觀察圖形找出圖形特徵並分類。</p> <p>3. 能歸納圖形特徵並完成表格。</p> <p>三、學生經驗：</p> <p>四、教學活動：</p> <p>1. 利用恐怖箱引起學生學習動機。</p> <p>2. 利用尋找圖形來吸引學生的注意力。</p> <p>3. 利用跳跳 temop 讓學生集中精神思考與表達。</p> <p>五、教學評量：</p> <p>利用觀察、紙筆、問答等多元性方式，來評量出學生的學習成效。</p>			