

自我省思與改進：

1.在教學活動設計上還有可改進的空間，單一活動內容進行方式可安排不同層次的變化，讓學生有更多不同的體驗與學習。

2.故事內容與學生經驗連結強度不高，可修改故事內容，使之更貼近學生經驗，產生更好的共鳴，以利後續學習。

3.情境題的安排應在合理與不合理間穿插出現，避免學生有假定不合理的狀況產生而使回答有所偏誤，干擾學習活動設計之用意。

4.使用猜謎、故事等方式進行課程，學生興趣較高，且回答情形踴躍。希冀透過更精細的教學設計，能讓學生對學習內容留下更深刻的印象，使教學達成更好的成效。