

# 彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>吳佩樺</u>	任教年級： <u>中高年級</u>	任教領域/科目： <u>綜合活動</u>
回饋人員： <u>朱雅蘭</u>	任教年級： <u>三年級</u>	任教領域/科目： <u>                    </u>
備課社群： <u>                    </u>	教學單元： <u>情緒我最行 上學真歡喜(自編教材)</u>	
觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 10 月 20 日</u> 地點： <u>三年四班教室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 10 月 21 日</u> 地點： <u>三年四班教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.認識想法與情緒兩者之間的關係。</li><li>2.了解每個人對事情的想法可能不同。</li><li>3.學習轉換想法，改變情緒感受與行為。</li></ol> <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.學生在日常生活中，會使用情緒詞語表達自身情緒或描述他人情緒。</li><li>2.學生能理解事件與情緒兩者間的關係。</li></ol> <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動：以猜謎方式讓學生進行情緒辨識，並帶入事件與情緒的關係。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.透過情境故事，讓學生認識情緒 ABC～事件、想法、情緒三者之間的關係。</li><li>2.以情境狀況帶領學生討論情境情緒的合理性。</li></ol> <p>練習轉換想法，使假定不合理之情緒合理。</p> <p>(三)綜合活動：教師統整課程內容與學習目標，以期學生在生活中能落實課程所學。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.我們對事件的想法會進而產生不同的情緒感受與反應。</li><li>2.鼓勵學生在面對事情時，試著轉換想法，讓心情獲得改善。</li><li>3.引導學生在日常生活中，試著去理解他人的想法，進而同理他人的情緒或行為。</li></ol> <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>以生活情境帶入，引導學生思考，並透過同儕間的意見交流，增進學生的學習與理解。</p> <p>增加練習次數，加深練習效果與印象。</p> <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <p>教師使用提問及討論，透過學生回答的內容，了解學生對課程內容的理解與學習目標的達成情形。</p> <p>六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）</p> <p>日期：<u>111 年 10 月 27 日</u></p> <p>地點：<u>三年四班教室</u></p>		

彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：吳佩樺 班級：三年四班 科目：綜合活動 日期：111年10月21日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋				
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	以故事呈現吸引學生注意力後,再以問題誘發學生思考事件-想法-情緒之間的關聯,且在學生的回答不夠完整時,以包容的態度為其補足語意不完整處,激勵更多學生更踴躍發言。				
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		小組或同儕活動	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
課程決定點	觀察教師教學內容,檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			教學資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
教學策略	觀察教學的實務,教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		師生互動	停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			給予適當回饋	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
			肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
教室佈置	從教室環境佈置中,找到教學作品或證據	展示學生作品		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	觀課教師簽章： 朱雅蘭				
		妥善佈置教學環境		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		學生座位安排		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		掌握教學時間		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
		學生能遵守常規		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
《公開授課教師省思》											
				教師簽章：吳佩樺							

# 彰化縣田尾國民小學(111)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>吳佩樺</u>	任教年級： <u>中高年級</u>	任教領域/科目： <u>綜合活動</u>
回饋人員： <u>朱雅蘭</u>	任教年級： <u>三年級</u>	任教領域/科目： <u>                    </u>
教學單元：情緒我最行，上學真歡喜；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>27</u> 日地點： <u>三年四班教室</u>		

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

## 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以猜謎活動引起學生興趣，以故事帶入學習內容，學生透過故事脈絡，自然地學習「事件-想法-情緒」三者之間的關係。
2. 教師善用提問誘發學生思考與討論，練習思考如何使用轉換想法進而改變情緒，讓學生有實作經驗。
3. 教師能以包容的態度補充學生回答時語意不完整之處，使學生有成功正向經驗，並誘發更多學生願意表達自己的想法。

## 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在布題的安排上可稍做調整(有些合理、有些不合理)，避免學生容易有預設立場，改變回答問題的可能內容。
2. 教師在發展活動一結束前，可增加學生生活經驗範例，引導學生思考「事件-想法-情緒」三者間的關係，加深學生學習印象。

## 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任	參與學習社群	參與教師學習社群、公開課，透過與資深教師的對話、討論、省思，增進個人教學。	學習社群伙伴、資深教師	111 年 5 月

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 以猜謎活動及故事引起學生學習興趣，使學生對課程內容充滿好奇、維持學習熱忱。
2. 教師在學生回答內容不完整時，對於學生願意嘗試給予肯定，並示範完整的回答內容供學生學習表達，激勵學生回答意願。



## 彰化縣田尾國小 111 學年度校長及教師公開授課活動照片

- 一、公開授課日期：111 年 10 月 21 日，第 7 節
- 二、公開授課者：吳佩樺 老師
- 三、公開授課班級：三年四班
- 四、公開授課領域、單元名稱：  
自編教材、【綜合】領域、【情緒我最行・上學真歡喜】
- 五、公開授課照片紀錄：



### 內容敘述

老師布題，讓學生用自己的方式描述情緒，進行猜謎活動。



### 內容敘述

教師以故事帶入學習內容。



### 內容敘述

教師以情境引導學生思考轉換想法進而改變情緒，學生回答踴躍。



### 內容敘述

教師統整學習內容。