

111 學年度彰化縣饒明學校教師教學觀察/公開授課

回饋人員	蕭永敏	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	張景銘	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體、綜 合、自然	
教學單元	自編教材	教學節次		共 1 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111__年__10__月__28__日 14: 20 至 15: 00		地點		操場	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(1)老師先示範踢腳並強調踢腳技巧。 (2)學生在操場練習當中，老師會適時技術指導。 (3)練習活動結束後，老師適時歸納並且總結學生優缺點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(1)在課堂上練習當中，老師三人一組，然後學生依序分組下場練習。 (2)老師觀察學生練習的熟練程度，若發現學生錯誤，會適時指正、親身示範正確的踢球方式。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(1)在練習中，設正定點方式，試量學生是否正確踢球。				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(2)發現踢球不確實的學生立即實施更正補強指導。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(3)老師提問問題，並請學生下場示範評量學習成果。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	