

## 二年級 數學領域 教學活動設計

教師：陳俊彥

教學節數：2 節

教學日期	112 年 6 月 9 日	單元名稱	<u>4-3 特殊四邊形</u>			
能力指標	<p>C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證。</p> <p>C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。</p> <p>C-S-5 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-7 用回應情境、設想特例如：估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p>					
<b>教學重點</b>						
<p>一、等腰梯形的意義</p> <p>(一)、能了解等腰梯形的定義。</p> <p>(二)、學會等腰梯的性質。</p>						
<b>學習目標</b>						
<p>1、能了解等腰梯形的定義。</p> <p>2、學會證明等腰梯的性質。</p>						
<b>教學指導要點</b>				教學時間	教學資源	評量重點
一、 實際生活情境引起學生的學習動機。				7 分鐘		引導 學習 分組 討論 並發 表
二、 老師講解等腰梯形的定義。				5 分鐘		引導 學習
三、 讓學生發現等腰梯形的特性				25 分鐘		分組 討論 並發 表

<p>四、請各組學生討論後，派各組代表上台說明等腰梯形的特性。</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>引導 學習</p>
<p>五. 討論如何推論出等腰梯形的性質。</p>	<p>3 分鐘</p>		<p>引導 學習 提供 回饋</p>
<p>六·教師回饋</p>	<p>5 分鐘</p>		<p>學生 練習</p>

附件一

授課人員		擬授課登錄						備註
職稱	姓名	週次/日期	班級	科目	單元	節數	地點	
導師	陳俊彥	17/6/9	203	數學	特殊四邊形	1	203教室	

## 109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

### 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳俊彥</u> 任教年級： <u>二年三班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>						
回饋人員： <u>陳宗平</u> 任教年級： <u>一年三班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>						
教學單元 <u>4-3 特殊四邊形</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>四</u> 節						
觀察日期： <u>112 年 6 月 9 日</u>						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師能先複習統計圖表相關名稱與概念。 2.適時提醒統計是由何概念而來。 3.透過分組讓學生能有更多的互動與加深概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用5~6人小組合作方式，透過討論讓學生加深概念。 2. 討論過程中教師隨時注意各組狀況，學生遇到疑惑教師也適時提醒。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有分組討論、上台發表，讓學生能試誤學習加深印象。 2.教師有補充不同類型試題，兼顧不同程度的學生。 3.評量後針對部分學生再次加強此章節主要概念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)		

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 小組的工作分配得宜，能分工合作。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，學生學習狀況頗佳。 2. 面對同學的提問，教師總能循循善誘，指出關鍵問題，讓同學能重新思考，教師與同學們有良好的互動關係，教師學習氛圍非常棒。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	二年三班	會談時間	112年6月9日第1節
教學科目	數學	教學單元	特殊四邊形
教學者	陳俊彥	觀察者	陳宗平、戴瑞宏

**※ 建議回饋會談的重點：**

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與學生相處融洽，教室氣氛良好</li> <li>2. 老師主動關心學生，欣賞學生的學習成就。</li> <li>3. 依照學習的情形調整上課的進度或方法</li> <li>4. 分組討論過程中，老師總能透過走動觀察學生所產生的疑問，並立即解決。</li> <li>5. 上課評量內容符合教學目標</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師仍須多引導某些學習進度落後的組別。</li> <li>2. 要能適時提醒學生該注意的重點並引導學生重新思考打破制式觀念</li> </ol>

附件四

授課教師：陳俊彥 任教年級：二年三班 任教領域/科目：數學

觀課教師：陳宗平、戴瑞宏

觀課日期：112年 6月 9日

一、教學者分享授課心得：

1. 藉由分組討論讓孩子瞭解等腰梯形的特性，過程中亦可順便觀察孩子的互動關係，在異質分組中能相協助組員，上台操作更可提升學生自信心與找出學生為題所在。

二、觀課者回饋觀課心得：

1. 透過分組討論與合作學生統計學的概念。過程中，讓學生充份練習。
2. 分組練習中，讓學生能有參與感，並提高學習效果。
2. 學生上課秩序佳。

照片



學生上台討論

照片



學生上台討論