

110 學年度彰化縣靜修國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃健行 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體領域
回饋人員：周育宏 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體
備課社群： (選填) 教學單元：排球－低手傳球
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 21 日 地點：靜修國小操場
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 21 日 地點：靜修國小操場

一、課程設計原則與教學理念說明

- 1、藉由遊戲與動作口訣的方式，讓學生對原本乏味並著重複練習的訓練方法能自發學習。
- 2、將排球低手傳球的學習，運用『教材遊戲化、遊戲教材化』以改善教學的效果提高學習的樂趣與動機。
- 3、從互相競爭及觀摩的方式，讓學生察覺自己動作正確性，並能與他人比較相異處。
- 4、讓學生在遊戲中訓練學生自我表達、社交技巧、觀察同儕個性的能力，達到共好。
- 5、發展良好的團體遊戲，培養學生之間的默契、互助合作、和團隊精神，勇於挑戰。
- 6、在遊戲中設計不同的得分，讓學習低落的學生較容易可以獲得成功經驗。
- 7、融入「人權」議題，以遊戲化方法將人權教育之實施融入體育教學，以求欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

二、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
	學習內容	Ab-II-2 自我身心適能狀況的掌握。 Cb-II-1 安全規則的遵守、運動促進發展的相關知識。 Ha-II-1 網/牆性相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
學習目標	認知方面	1. 能說出排球低手傳球的使用時機。 2. 能說出排球低手傳球基本要領。
	技能方面	1. 能做出正確的對空低手傳球動作。 2. 能做出正確的二人一組低手傳球動作。 3. 能移動傳接球及小組練習
	情意方面	1. 對排球低手傳球發生興趣。 2. 在練習時能相互合作。 3. 能愛護公物，課後能將器材歸還。
素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	領綱	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	實質內涵	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
	融入單元	排球－低手傳球

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生起點行為：本堂課是排球單元的第節，因此學生對於排球起源、規則介紹、球感的練習、各種發球的介紹、排球低手及高手發球之練習，未有基本概念。

(二)學生特性：班上有 2-3 位學生肢體協調、運動技能較差，故練習時偶有閃躲不願練習的現象，須多加留意，給予鼓勵。

四、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

- (一)集合、點名
- (二)暖身運動
- (三)複習低手傳球的使用時機及技巧。

【發展活動】

- (一)講解及示範
 1. 教師講解低手傳球動作要領。
 2. 低手傳球動作分析。
 - a. 手的握法：兩手肘關節相互接觸併緊、伸直。
 - b. 擊球位置：約在腕關節以上 10 公分處擊球。

c. 雙腳及重心：兩腳前後開立，屈膝身體稍前傾，全身重量落在兩腳的拇指跟處。移動將較敏捷。

(二) 分解動作練習——「陪練員」分組練習

1. 個人對空低手傳球練習。
2. 二人一組低手傳球練習。
3. 小組合作（圍成同心圓）的低手傳球練習。

(三) 對空低手傳球比賽。

【統整活動】

- (一) 分組觀摩、教師講評。
- (二) 預告下一節上課內容。
- (三) 整理活動、器材歸還。

五、學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略

1. 能將新技能的訊息與舊經驗或舊知識聯結。
2. 能同時區辨不同訊息的重點(如：教師的口語說明和示範的操作流程)。

(二) 後設認知策略

1. 能說出練習新技巧時的優缺點，並提出修正方案。

六、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 提問：能透過學習培養思辨力，覺察新技巧的學習重點。
- (二) 發表：能說出練習新技巧時的優缺點，樂於發表分享。
- (三) 實作評量：能於分組練習時，勇於嘗試，並反覆練習新技能。

七、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 10 月 21 日 地點：靜修國小

110 學年度彰化縣靜修國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃健行 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體領域
 回饋人員：周育榮 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體
 教學單元：排球-低手傳球；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說明今日活動目標後，利用哨音複習上一堂課已教過的低手傳球時手腕下壓之動作，第一次複習有 3-4 位學生動作錯誤，教師再次示範，提醒動作要領，並再做第二次練習，有效連結舊經驗，並為後續活動做準備。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師對於教材內容能清楚呈現，利用淺顯易懂的詞語，輔以精準的動作，說明低手傳球的要點，如：學生哀號：我打的球好低喔！教師立刻請學生再打一次，並用平板電腦錄影給該生觀看，再和該生討論，教師說：準備動作要做確實，就是要先微蹲等球來，不能看到球到了，才準備擊球，這樣就會來不及。教師並立刻示範一次，並再請學生修正動作再打一次，教師再次錄影給該生檢視自己動作的修正狀況，持續修正。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師利用「陪練員」活動，兩人一組，一拋球一接球，每人練習 3 球後交換，輪流練習低手傳球的技巧，重複練習，以達到熟練學習內容目標。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，教師會適時歸納說明，了解學生學習狀況，如：學生示範動作後，教師以兩人的動作為例，說明來球時雙眼須盯著球的路徑、雙膝微蹲將重心放低，做好接球準備，再次歸納學習內容的重點。			

授課教師：黃健行 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體領域
 回饋人員：周育雲 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體
 教學單元：排球-低手傳球；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 觀察日期：111年10月21日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師透過提問，與學生一問一答，引導學生思考低手傳球時須注意的技巧，如：教師提問：低手傳球時，身體應該朝向哪個方向？為什麼？學生回答：身體和手都要面向球來的方向，才能瞄準，不會漏接。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師利用口頭問答，引導學生思考動作錯誤之處，且學生均可呼應教師的學習內容，連外圈的學生都可清楚聽見教師的授課內容，並舉手回答問題，如：學生練習後，教師針對接球時腳步的移位再次說明及示範其要領。學生提問：如果陪練員球丟得太歪，怎麼辦？教師再把問題拋給學生，另一名學生回答：如果真的丟太歪或被風吹歪了，就不要打，以免跟隔壁的同學相撞。教師立刻回饋：某生說得真好，如果真的發生那種情形，可以先用手接住，再請陪練員重丟。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師善用口頭問答、發表及實作評量等多元評量方式，並引導學生利用後設認知檢討自己動作的正確及錯誤之處，評估學生的學習成效。			

授課教師：黃健行 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體領域
 回饋人員：周育榮 任教年級：四年級 任教領域/科目：健體
 教學單元：排球-低手傳球；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：111 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生練習時，教師發現某兩組陪練員把球拋得過低，致練習者無法順利擊球，教師立即請陪練員再把球拋高些，甚至示範一次拋球，鼓勵陪練員再試試看，並口頭告訴陪練員「扮演好陪練員的角色也是很困難的，加油，再試試看」。果然經過修正，練習者均能擊中球，教師立即給予正向的口頭鼓勵。 A-4-3 學生練習完畢，自我檢核接球的缺失，學生說：回球後，球的路徑太低。教師說：最佳的回球路徑是原拋球的軌跡，如果回球太低，可能是準備不足，太慢回擊，可修正擊球高度及時間點，很棒，你可以說出自己回球太低，表示你有認真思考，而非只是胡亂把球打回去，再練習就一定會更進步。教師並立即更改擊球前預備語，由原本的「預備 嘿(吹哨)」改成「雙膝微蹲 嘿(吹哨)」，藉此提醒學生做好預備動作。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 教師以「球都控制得不錯」、「很好，身體微蹲，姿勢很正確」等口語，表揚練習時表現良好的學生以及公開示範的學生，鼓勵同儕相互模仿。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 當學生練習低手傳球時，動作正確，教師立即給予口頭鼓勵，如：「很好，姿勢很正確」，反之，若有學生動作錯誤，教師會再次示範，並鼓勵學生「沒關係，先看老師示範一次，等等再換你試試看，再挑戰一下，絕對會進步的」，讓學生在允許錯誤的溫馨學習氛圍中，盡情練習，自我挑戰。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				