

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：學習歷程檔案上傳說明

觀課班級：402

教學單元：學習歷程檔案

觀課人員：曾淑鐘 老師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果					
		非常同意...非常不同意					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1		

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能引發並維持學習動機：

進入正式課程前，能充分連結課程內容對於接下來高中課程學習，及未來升學的重要性，並讓學生了解到此次課程所要優先掌握的核心知識與經驗。

2. 能融入多元的教學策略：

課程選擇在電腦教室進行，讓學生能在課程聽講後，立即進行實作練習，除了聽講與視覺的學習，也透過實際操作使學生能更加深學習的經驗。

3. 能給予立即的學習回饋：

學生進行實際操作的過程，授課教師能立即的給予學習回饋，同時引導其他學生學習更多元的問題解決策略。

4. 能營造正向的學習氣氛：

學生進行機上操作過程，授課教師透過教室走動的過程，觀察到學生學習狀態上與其他學生的差異，教師能立即的關心學生的學習狀況，給予正向的支持與回饋，並肯定學生的問題解決策略，也營造正向的學習氣氛。

觀課教師簽名：

