

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：劉佩如 任教年級：2 年級 任教領域/科目：校本課程

教學單元名稱：認識建築之美

教學節次：共 10 節 本次教學為第 4 節

觀察者：黃琳雅 觀察時間：111 年 10 月 20 日 10 點 30 至 11 點 10 分

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能夠透過生活各項建築與課程連結，引發學生對於建築之美的興趣與好奇心。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 利用投影片介紹讓學生觀看，更熟悉課程內容。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 課程結束後，能預告學生可以在下課時間尋找北棟教室的特色，做為下一次課程的連結。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用圖片介紹及問答方法引導學習。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 透過 PPT 及補充圖片介紹中西日式建築，幫助學生學習課程內容。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用問答法詢問學生對於中西日式建築的各項特點，藉以了解學生對於本單元的學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。		V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 透過獎勵卡誘發學生學習動機並建立課堂上課秩序。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 透過獎勵卡誘導學生回答問題。	V		
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。		V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	B-2-1 透過投影片及補充資料促進與學生學習。 B-2-2 透過獎勵卡誘導學生回答問題。	V		