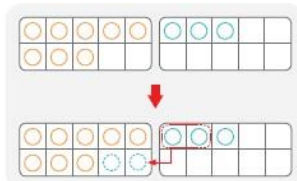


數學領域一下第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目		數學	設計者	
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		進位加法(二)		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ●科技教育		

	科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育		
教材來源	●南一版數學一下第2單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 2. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動 2】解決有進位的添加型加法問題 ○透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題 ●布題三：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個雞蛋，共有幾個雞蛋？ • 兒童分組討論、發表。如：有 11 個雞蛋。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①從 8 開始往上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。  ②  3 可以分成 2 和 1，8+3 可以想成 8+2 再加 1，共有 11 個雞蛋。  • 用算式記下來。		10	●實作表現 ●參與討論

- 兒童分組討論、發表。如：

$$\begin{array}{ccc} 8 & + & 3 & = & 11 \\ \text{被加數} & & \text{加數} & & \text{和} \end{array}$$

- 教師說明：在 $8+3=11$ 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。

- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：凱文有 7 塊餅乾，老師再給他 4 塊，凱文共有幾塊餅乾？

- 兒童各自解題、發表。如：

①

$$\begin{array}{ccccccc} 7 & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ & 8 & 9 & 10 & 11 & & \end{array}$$

$7+4=11$ ，共有 11 塊餅乾。

② 4 可以分成 3 和 1，7 加 3 是 10，10 加 1 是 11， $7+4=11$ ，共有 11 塊餅乾。

- 教師宜再布添加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。
- 本活動是希望學生將被加數和加數拆成有合十的三個數，以解決進位加法的问题，讓學生練習先拆數，再將其中兩個數合起來是 10 再計算。

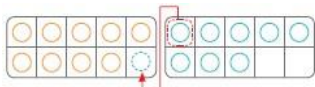
【活動 3】解決有進位的併加型加法問題

○ 以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題

● 布題四：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？

- 兒童分組討論、發表。如：有 17 瓶飲料。
- 說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：

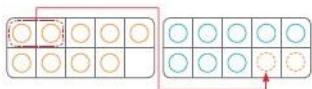
①



8 可以分成 1 和 7， $9+8$ 可以想成 $9+1$ 再加 7。

$$\begin{array}{r} 9+8 \\ \text{10} \quad 7 \end{array}$$

②



9 可以分成 7 和 2， $9+8$ 可以想成 $2+8$ 再加 7。

$$\begin{array}{r} 9+8 \\ 7 \quad 10 \end{array}$$

共有 17 瓶飲料。

- 教師歸納：把 8 分成 (1) 和 (7) 或 9 分成 (2) 和 (7) 目的是為了「合 10」。
- 兒童凝聽並凝聚共識。
- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $9+8=17$ ，共有 17 瓶飲料。
- 教師宜再布併加型情境題，仿上述教學過程，讓兒童反覆練習。
- 本活動是希望學生將被加數和加數拆成有合十的三個數，以解決進位加法的

10

- 實作表現
- 參與討論

15

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

問題，讓學生練習先拆數，再將其中兩個數合起來是 10 再計算。 ●試試看：算算看。 ①$6+9=\square$ ②$7+6=\square$ • 兒童各自解題，教師指名兒童上臺發表。如： ①$6+9=\underline{15}$ ②$7+6=\underline{13}$ ～第二節結束/共 6 節～	5	●實作表現
參考資料	●南一版數學一下教師手冊	