

領域/科目	生活	設計者	蕭麗君
實施年級	二	總節數	共 8 節，本教學為第 5 節
單元名稱	第五單元一起找色彩-色彩的聯想		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標</p>	
			<p>生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>

		設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	品德教育 戶外教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二上生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能發表自己所觀察的色彩。 4. 能發現一個物體有多種色彩。 5. 能探索顏色的代表的意義。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
<p>第 94 ~ 95 頁</p> <p>活動一、水果大猜謎 (引起動機)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：生活中有許多色彩，水果身上也有許多色彩，動動腦，來猜謎！ 2. 教師展示水果大猜謎的謎面，讓兒童進行猜謎： <ol style="list-style-type: none"> (1) 身體橢圓形，外表像蜂窩，果肉黃黃酸又甜，頭上戴著小皇冠 (鳳梨)。 (2) 身體彎彎皮黃黃，果肉白白香又甜。(香蕉) (3) 青皮包白皮，切開見紅肉 (西瓜)。 (4) 青皮包白皮，白皮包玉梳 (柚子)。 3. 教師引導兒童思考：還有哪些蔬菜水果有特定的顏色？ 4. 兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 葡萄外皮有紫色的，也有綠色的。 (2) 草莓外面是紅色的，裡面是白色的。 			40 分	<ol style="list-style-type: none"> 1.形成性-態度評量 / 能樂於參與「顏色聯想」活動。 2.形成性-口語評量 / 能說出聯想到的顏色之特定物品。

- (3) 蘋果的外皮有的紅，有的綠。
- (4) 芭樂的外皮是綠色的，裡面的果肉是白色的，但是我有吃過果肉是紅色的。
- (5) 一般花椰菜是白的和綠的，但是媽媽買過紫色的花椰菜。
- (6) 其他。

活動二、顏色聯想

1. 教師提問：除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？
2. 鼓勵兒童自由發表：
 - (1) 計程車是黃色的。
 - (2) 防震頭套一面是黃色的，一面是橘色的。
 - (3) 我看過郵筒有的紅，有的綠。
 - (4) 紅綠燈的燈號有紅的、綠的和黃的。
 - (5) 其他。
3. 教師提問：依照顏色進行聯想，動動腦，看到下面這些顏色，你會想到什麼物品呢？
4. 鼓勵兒童自由發表：
 - (1) 黃色：計程車、雨衣、紅綠燈的黃燈、防震頭套……。
 - (2) 紅色：紅包、春聯、消防車、滅火器、紅綠燈的紅燈、紅色郵筒…
☒。
 - (3) 白色：廚師帽、護理師服、醫師服、衛生紙……。
 - (4) 綠色：郵差制服、綠色郵筒、紅綠燈的綠燈、小綠人燈號、樹葉…
☒。
 - (5) 其他。

第 96 ~ 97 頁

活動一、紅色的色彩特定意義

1. 教師以「青皮包白皮，切開見紅肉 (西瓜)」謎語引起動機。
2. 教師提問：還記得色彩聯想時，大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢？
3. 引導兒童發表。
4. 教師提問：這些物品上的紅色有什麼特別的意義？
5. 鼓勵兒童自由發表：
 - (1) 過年時很多東西都是紅色的，紅色讓人有喜氣的感覺，有慶祝的意義。
 - (2) 郵筒有的紅，有的綠，希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵

40 分

1 形成性-口語評量 / 能說出紅色的色彩特定意義。
2 形成性-口語評量 / 能說出白色的色彩特定意義。

<p>筒，紅色的郵筒有緊急的意思。</p> <p>(3) 消防車的紅色看起來很明顯也有緊急的意義，大家看到紅色的消防車在執行任務就會趕快讓路。</p> <p>(4) 飲水機上的紅色按鈕是代表熱水的意思。</p> <p>(5) 紅綠燈的紅燈代表禁止通行。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>活動二、白色的色彩特定意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 2. 引導兒童發表。 3. 教師提問：這些物品上的白色有什麼特別的意義？ 4. 鼓勵兒童自由發表。 5. 教師總結：白色看起來有潔淨的感覺，所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。 <p>活動三、色彩的特定意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：想一想，生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 2. 鼓勵兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅綠燈有特定的三種顏色：紅色、黃色和綠色。 (2) 斑馬線兩邊的行人號誌燈，上面的小行人是綠色的。 (3) 郵局門口的郵筒是紅色和綠色的。 (4) 計程車是黃色的。 (5) 平交道的柵欄是黃色和黑色的。 (6) 飲水機上面有紅色和藍色的記號。 (7) 其他。 3. 教師提問：這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 4. 兒童分組討論，並將討論結果利用紙筆記錄下來。 5. 兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅綠燈上的三種顏色：紅色代表禁止通行、黃色代表車輛要準備停下來、綠色代表車子可以通行。 (2) 行人號誌燈上的小綠人代表行人可以通行了。 (3) 希望信快一點寄到就要把信投入紅色的郵筒，如果不急就投進綠色的郵筒。 (4) 計程車是很鮮豔的黃色，在一大堆車子之中，比較容易看到。 (5) 飲水機有熱開水和冷開水可以使用，紅色記號代表的是熱開水的開關，提醒大家溫度很高，使用時一定要注意安全，免得燙到了，藍 	<p>3 形成性-口語評量 / 能說出生活中色彩的特定意義。</p> <p>40 分</p>
--	--

<p>色記號是代表溫度低的冷開水開關。</p> <p>(6) 平交道的柵欄放下代表有火車要通過，柵欄上的黃色、黑色代表警告的意思，提醒車輛行人都要停下來，千萬不能闖越平交道。</p> <p>(7) 其他。</p> <p>6. 教師歸納總結。</p>		
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄：</p> <p>列出與此示案有關之補充說明。</p>		