

彰化縣僑信國小 111 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>七</u> 班	授課 日期/節次	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日 第 <u>三</u> 節
授課教師	黃婉琳	議課 日期/節次	<u>10</u> 月 <u>13</u> 日第 <u>六</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	吳芷葳 老師		
領域/單元	數學 / 分與合		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1. 建立加減概念。 2. 運用手指頭、畫圈或數數找出答案。		
學生學習步驟	1. 建立分的概念-將一堆積木分成兩堆。 2. 利用手指頭，逐次從 10 以內的數，找出能組合成相對數字的規律。 3. 能正確的列出每個 10 以內的數字分出的答案組合。		教學資源
			1.電子白板 2.花片 3.白色積木
評量方式 (學生作品)	1.用白色積木排列，呈現答案。 2.用手指頭和畫圈，正確找出數字的相關組合。		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

111 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃婉琳</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>吳芷葳</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>第四單元 分與合</u> ；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 能針對學生特質，設計課程。 A-1-1 能善用教學目標擬訂個別化教學。 A-1-2 能依照學生個別化需求加入多元化的教法。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能結合之前學過數字的順序，讓學生說出答案。 A-2-2 能配合口訣，加深學生對數數的概念。 A-2-3 上課時，老師能隨時針對學生表現所產生的問題，調整教學內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能配合口訣，加深學生對數數的概念。 A-3-3 能隨時巡視學生學習狀況，並提出問題讓學生一一作答，加強學生注意聽講並隨時協助操作教具。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生舉手發表自己所排出來的答案，並利用分組的方式進行搶分。 A-4-2 能適當的指導學生有效運用技巧找出答案，並糾正學生錯誤觀念。 A-4-3 能指導學生習寫任務單，加強熟練度並給予適當的糾正。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教室內張貼班級規範及獎懲規定。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 課程進行中，老師會用溫柔的詢問方式與學生互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年七班	會談時間	111年10月11日第六節
教學科目	數學	教學單元	第四單元-分與合
教學者	黃婉琳	觀察者	吳芷葳

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握教學單元的內容，並結合生活經驗與教過的教材，發展課程活動；能運用不同的解題方式讓學生練習。 2. 利用獎勵制度鼓勵學生踴躍發表，針對學習反應較慢的學生能適度的給予回答問題的機會。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對單元內容，可以設計與生活相關的習題，讓學生實作，提升學習動力。 2. 課程設計上，學習目標可以再明確一點，讓學生清楚了解課程的理念。 3. 多觀摩他人的教學設計，以及教學模式，提升自己的教學素養。