

# 111 學年度彰化縣埔鹽國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王雅玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳彥禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>3.1 波的傳播與特性</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2022-10-12 13:15-15:00		地點	<u>小會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2022-10-17 11:15-12:00		地點	<u>803 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道波動必須依靠介質來傳播。</li> <li>2.知道波動不傳遞物質，只傳遞擾動的能量。</li> <li>3.能由繩波驗證物體振動可以產生波動。</li> <li>4.能知道橫波與縱波的定義與區別。</li> <li>5.知道波長、波峰、波谷、疏部、密度等意義。</li> <li>6.知道波速運用到頻率、週期及波長的概念。</li> <li>7.知道波動的傳遞有共同的運作規律。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生先備知識、起點行為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>216-1a 察覺物體發聲時，有在振動（例如說話、打鼓）。</li> <li>216-1b 察覺聲音藉物質傳播（例如拉緊的線、水管等）</li> <li>216-1c 察覺能由聲音裡獲得許多訊息</li> <li>215-2d 察覺規則性的運動可用來測量時間及方向（例如日影的改變）。</li> <li>521-3a 觀察要仔細、資料要詳實。</li> </ul> <p>學生特性：學生較為好動，程度為中等。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)準備活動</p> <p>請幾位學生上台表演波浪舞，或由課本舉的例子，會聚學生的注意力。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由討論，讓學生思考平時曾見過或聽過的「波」有哪些？</li> <li>2.引導學生了解，波在傳遞時，只傳送能量，並不傳送物質。</li> </ol> <p>(三)綜合活動</p>					

以 5 分鐘的時間為本節課做總結，並為下一節課做準備。

#### 四、學生學習策略或方法：

專心聽講、製作筆記、課前預習、課後複習。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

##### 1. 觀察：

- (1) 自由發表時是否踴躍。
- (2) 發表意見時是否條理清晰。
- (3) 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。

##### 2. 口頭詢問：

- (1) 平時曾見過或聽過的「波」有哪些？

##### 3. 實作評量：

- (1) 實際操作探討活動 3-1。
- (2) 實驗過程能正確使用實驗器材，能主動發現問題。
- (3) 在活動進行時，態度認真嚴謹。

#### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 17 日 13:15 至 15:00 地點：小會議室

111 學年度彰化縣埔鹽國中教師專業發展實踐方案  
表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王雅玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳彥禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
教學單元	3.1 波的傳播與特性	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	2022-10-17 11:15-12:00		地點		<u>803 教室</u>
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 與同學閒聊觀察日常生活中波的經驗帶入課程。 2. 透過同學實際演練波浪舞及影片展現波的特性。 3. 1-2 個小單元結束後即進行小測驗。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 每一小節結束請同學闔上課本口頭描述該章節的重點(回想法)。 2. 適時走動幫助同學保持專注。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 每節課利用鐘響前五分鐘進行簡單填充小考。 2. 小考成績若不理想，則進行補救教學並調整之後上課方式內容。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111 學年度彰化縣埔鹽國中教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>王雅玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳彥禎</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	3.1 波的傳播與特 性	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	2022-10-17 11:15-12:00	地點	<u>803 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學投影片製作精良，圖文並茂，動畫生動有趣
2. 老師以提問的教學方式，引導學生進行思考，並讓學生以搶答的方式進行加分競賽，課堂上師生互動熱絡。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可多結合之前學過的內容。
2. 可多準備實物幫助同學具體了解日地間互動關係。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>分享或發表專業實踐或研究的成果</u>	<u>王雅玲</u>	111.10.21
C-2-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。</u>	<u>王雅玲</u>	111.10.21
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。</u>	<u>王雅玲</u>	111.10.21

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。