

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教科目	生活、社會
授課教師	許如芬	主要任教科目	健康與體育
教學單元	第四單元玩球趣味多 第一課 第二節 傳接跑跑跑		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 2 日 10:10 至 10:30	地點	故事屋
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	地點	操場
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 (二)學習目標： 1. 探索拋、傳球的動作要領 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 (三)學習表現 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 (四)學習內容 Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。			

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1 學生已學會簡單的上下、左右傳接球動作
- 2 學生能和同伴合作用手傳接球
- 3 少數學生容易因為分心或觀看別人動作，而無法順利完成傳接球。
- 4 少數學生有分心、沒注意他人傳球以致無法順利接到球，或傳球打到其他同學。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1 教學流程如附件教案
- 2 策略：
 - (1)讓學生透過相互合作練習並熟練傳拋接球動作。
 - (2)讓學生透過討論，激發創意，設計不同傳接球方式。
 - (3)讓學生觀察並發現其他小組傳接球動作的優點，並能適時讚美同學。

四、 學生學習策略或方法：

- 1 學生透過相互合作進行傳、拋、接球動作。
- 2 學生能與同伴討論，設計傳接球方式，激發創意。
- 3 學生能透過傳接球過程發現其他小組傳接球動作的優點，能適時給予讚美。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 觀察:(1)知道小組傳接球動作的優點，改進自己的動作。
(2)知道其他小組的創意傳接球方式，能給予他人讚美。
2. 發表：小組合作展現創意傳接球方式

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 6 日 13 :30 至 14 :00 .

地點：故事屋

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	許如芬	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	第四單元玩球趣味多 第一課 第二節 傳接 跑跑跑	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:00	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 課前全班一起做暖身操、跑步，為接下來課程做準備。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 教師會親自示範動作，讓學生了解該怎麼做	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 學生學會基本動作後，發展自己的創意玩法	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 學生實作過程教師個別指導動作是否正確	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 選出動作確實的學生進行楷模表揚。	

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 提供學生實作時間，檢核是否有學會 2. 根據學生的動作，提出可以改善的地方
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	主要任教 科目	生活、社會
授課教師	許如芬	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	第四單元玩球趣味多 第一課 第二節 傳接跑 跑跑	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 6 日 14:00 至 14:30	地點	故事屋

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生操作前教師示範教學，學生能更快進入狀況
2. 分組練習發現動作不確實的地方，教師進行指導。

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊青芳	主要任教科目	社會、綜合、健康
授課教師	許如芬	主要任教科目	健康與體育
教學單元	第四單元玩球趣味多 第一課 第二節 傳接跑跑跑		
觀察前會談 (備課)日期及時間	____年____月____日 ____:____至____:____	地點	故事屋
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	地點	操場

一、 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二) 學習目標：
1. 探索拋、傳球的動作要領
2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。

(三) 學習表現
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。

(四) 學習內容
Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1 學生已學會簡單的上下、左右傳接球動作
- 2 學生能和同伴合作用手傳接球
- 3 少數學生容易因為分心或觀看別人動作，而無法順利完成傳接球。
- 4 少數學生有分心、沒注意他人傳球以致無法順利接到球，或傳球打到其他同學。

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1 教學流程如附件教案
- 2 策略：
 - (1)讓學生透過相互合作練習並熟練傳拋接球動作。
 - (2)讓學生透過討論，激發創意，設計不同傳接球方式。
 - (3)讓學生觀察並發現其他小組傳接球動作的優點，並能適時讚美同學。

四、 學生學習策略或方法：

- 1 學生透過相互合作進行傳、拋、接球動作。
- 2 學生能與同伴討論，設計傳接球方式，激發創意。
- 3 學生能透過傳接球過程發現其他小組傳接球動作的優點，能適時給予讚美。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 觀察：
 - (1)知道小組傳接球動作的優點，改進自己的動作。
 - (2)知道其他小組的創意傳接球方式，能給予他人讚美。
2. 發表：小組合作展現創意傳接球方式

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：____年____月____日____：____至____：

地點：_____

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊青芳	主要任教 科目	社會、綜合、健康
授課教師	許如芬	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	第四單元玩球趣味多 第一課 第二節 傳接 跑跑跑	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 課程前進行熱身操 2. 老師先行活動講解，並示範 3. 老師進行課程講解過程與學生進行多項互動，增進學習興趣	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 大講解搭配問答方式加深學生對課程內容的了解度。 2. 老師親身示範達到肢體語言溝通效果。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師進行課程講解過程因部份學生不夠專注分心，以致在實作部份做錯指令。 2. 老師讓學生實際操作傳接球動作，進而達到學習完整小生。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

111 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊青芳	主要任教 科目	社會、綜合、健康
授課教師	許如芬	主要任教 科目	健康與體育
教學單元	第四單元玩球趣味多 第一課 第二節 傳接跑 跑跑	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 6 日 8:40 至 9:20	地點	故事屋

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師親身示範加深學習印象。
2. 先講解後示範 符合教學程序邏輯，教學流暢。
3. 老師與學生互動多元，增添課程趣味性。
4. 老師對課程內容充分掌握，展現高度專業性。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 一年級學生好奇心強及專注力較薄弱，老師講解時可以更放慢腳步。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1. 教與學之優點與特色】或【2. 教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 從教學過程學習體育課程需注意的細節。
2. 流暢的教學程序掌握。
3. 豐富趣味性的教學過程技巧。