

# 111 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林彩鳳</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文 數學</u> <u>/語文 數學</u>
授課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>第三單元 幾公分長度的實測</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 26 日 <u>16:10 至 16:30</u>		地點	<u>二年二班</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 28 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>二年二班</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實測培養長度的量感，並進行估測</li> <li>2. 能使用直尺處理與線段有關的問題</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能做長度的分解與合成。</li> <li>2. 學生能進行個別物品長度的比較。</li> <li>3. 二年二班學生特性，有兩位學習障礙學生，學生學習反應較弱，需多次反覆練習。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師能夠透過生活中物品，和學生一起測量出物體的長度(15 公分以內) <u>問題引導策略</u>。</li> <li>2. 先觀察尺上表示的內容，再實際測量建立量感<u>實際操作策略</u>。</li> <li>3. 學生可依照教師引導，做出正確操作。<u>認知策略</u>。</li> </ol>					



# 111 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林彩鳳</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>語文 數學</u> <u>/語文 數學</u>		
授課教師	<u>楊桂芬</u>	任教 年級	<u>二年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>		
教學單元	<u>第三單元 幾公分- 長度的實測</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 28 日 <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>二年二班教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用數學附件上的圖卡，讓學生動手操作，實際做測量。 2. 老師引導學生學習用尺測量物品的長度。 3. 和學生一起討論與歸納。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生能用尺測量出物品的長度。 2. 學生能正確使用公分刻度尺實測物件長度。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生掌握使用公分刻度尺測量物件長度的方法。 2. 學生能藉由尺的實測，來培養對長度的量感。 3. 學生能用尺，量出比尺長的物件的長度。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

# 111 學年度彰化縣萬來國小 公開授課—活動照片



