

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：111 年 9 月 19 日 16：00-17：00

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 以翰林社會第一冊第一課認識位置與地圖為教材，透過簡化教材內容，期望學生能認識生活中常見的地圖。 2. 核心概念在於讓學生能夠學會使用地圖並認識常見的圖例。 3. 參考網路資源並根據學生能力調整成適合學生學習的教材。	依學生能力將教材簡化，並於教學中依學生表現彈性調整課文內容與技巧。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 複習地圖的種類，並透過電腦、手機實際搜尋學生有興趣的地圖。 2. 運用簡報逐一介紹地圖的四要素，並講解地圖的符號與訊息。 3. 請學生實際操作，依據圖例找出地圖中的景點位置，並運用地圖規畫旅遊路線。 4. 讓學生反覆練習，直到熟悉操作技巧與步驟。	可請能力佳的學生，提醒、協助能力弱的學生。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 採取學生實作以及教師觀察的方式直接評量。 2. 採取問答方式進行評量。	可將地圖要素或旅遊規畫步驟編製成圖片或短句。
其他 例如： 教學情境	利用電腦與投影機協助學生學習，經由反覆練習與圖文提示，盡可能讓學生實際操作，學會獨立使用地圖。	因班上有一學生行動較不便，上台指認或實際演練時需特別注意安全問題。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：洪鈺絮

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1.教學主題		●設定目標(學習重點)
認識位置與地圖		學生能運用地圖規畫旅遊路線。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2.設定教學對象對象 (年級/人數)		●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)
一年 10 班 / 5 人 (特教班)		每個學生的能力不同，能記憶與操作的內容也不同，因此能達到的完成率也不同。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(10 分鐘)	(25 分鐘)	(10 分鐘)	(分鐘)
講述法	精熟學習法	策略提示法	
介紹地圖的種類與要素，以多張地圖逐一進行講解。	指導學生反覆練習，讓學生利用地圖規畫自己的旅遊路線。	以問答和實際操作進行評量，並透過個別評量進行課程複習。	以上幾種方式交替運用，讓學生反覆練習。

彰化縣和群國中公開授課議課記錄表

授課教師：洪鈺絮

任教年級：一年 10 班

任教領域/科目：社會/地理

觀課教師：蘇荷婷

觀課日期：111 年 9 月 30 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

1. 身心障礙者若能學會觀看地圖，不但可幫助個人培養休閒生活之能力，更可提升交通能力與職業能力。
2. 核心概念在於讓學生能夠認讀地圖，並學會運用地圖規畫自己的旅遊行程，透過表達與操作，培養良好的休閒活動。
3. 實際教學後，發現中度智能障礙學生可依照地圖規畫自己的旅遊路線達 90%以上的完成率，重度智能障礙學生可達 80%以上的完成率，極重度智能障礙學生在教師協助下，亦能達到 80%以上的完成率。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

教學者運用 google 地圖引起學生學習動機，再逐一介紹地圖的種類與要素，時時帶入課程重點，讓學生印象深刻。教學中，讓學生逐一上台表達自己想參訪的景點後再引導學生規畫自己的旅遊行程，時時關注學生學習表現，讓學生在正向環境中學習，師生互動良好。教學活動進行流暢，有效掌握教學節奏和時間，善用問答與觀察實作評量，讓學生能在反覆練習下學會使用地圖，也能抓住上課重點。



說明：共同備課，討論教學內容與教材，並溝通調整教學內容與教材適切性。



說明：觀課教師觀課，並給予授課教師回饋與建議。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國 111 年 9 月 30 日（星期五）第 5 節
 2.教學班級：和群國中 一年 10 班 學生人數：5 人 3.教學者：洪鈺繁 老師
 學科任教年資：1 4.教材版本：☐康軒版 ☒翰林版 ☐南一版 ☐自編
 5.教學單元：認識位置與地圖
 6.教學節次：共 6 節 本次教學為：第 5 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				設計學生活相冊所使用的 Google 地圖，讓學生可以引起興趣，並結合新島課程。
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				將教材簡化或給學生認知能力可理解的層次，利用家裡的住址、學校等生活情境引導學生思考。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確概念	✓				
		A-4-7 設計學習情境激發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	✓				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	✓				
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				善用多媒體引導學生，並協助各項活動之進行，有效使用問答技巧，培養學生概念。
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學	✓				
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				適用影片和各項生活經驗，讓學生回答、及時掌握學生的學習狀況。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）	✓				
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓				能關照每位同學的學習狀況，並給予個別學生選擇適切的評量方式。
		A-7-2 口語清晰、音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理	✓				
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識	✓				
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係	✓				

受評人員簽名：洪鈺繁

觀察人員簽名：黃何