

彰化縣溪州國小111學年度 國語領域公開授課
{ 康軒第三冊 第九課 大象有多重？ } 教學單元案例

一、教學設計理念說明：

透過文本閱讀，利用故事結構策略，協助文本理解與故事內容重述。

二、教學單元活動設計：

領域/科目		國語領域		設計者	廖淑如
實施年級		二年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱		康軒第三冊 第九課 大象有多重？			
設計依據					
學習重點	學習表現	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			
議題融入	議題實質內涵	生涯規劃教育：養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
	所融入之學習重點				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		國語 康軒第三課 第九課課文			
教學設備/資源		課本 電子書			
學習目標					
1.說出語意完整的句子，並掌握故事重點。 2.運用「問題、解決、結果」的故事結構，描述出完整的故事。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【引起動機】 觀察課文插圖，說一說插圖的內容？ 【發展活動】 1.帶領孩子找出並記錄出文本故事中的三個重要元素-背景、角色、情節。 角色—故事中的主要人物； 背景—故事發生的時間或地點； 情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法，情節通常是令人對故事感到有趣的地方，也是故事的高潮。 2.兩人一組互相練習說出故事內容。 3.分組排演故事內容，練習對話語氣。 【綜合活動】 分組上台演出故事。		
參考資料： 閱讀教學-二年級故事結構 https://blog.xuite.net/maggie6217/blog/210869775 小壁虎老師 故事結構教學 [圖書資訊利用教育]二年級~重述故事重點+小書(上集-1) – 小壁虎老師' Blog (ilc.edu.tw)		
附錄：		

資料來源：

朗讀流暢 ^o	喜愛閱讀 ^o	圖書館教育 ^o	大量自主閱讀 ^o
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 ^o 5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ^o 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ^o	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ^o 5-II-12主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 ^o 5-III-7 連結相關的知識與經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 ^o	5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 ^o 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 ^o 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ^o	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ^o 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 ^o
閱讀策略 ^o	自我監控 ^o	找重點與觀點 ^o	形成觀點 ^o
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 ^o 5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 ^o 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息與觀點。 ^o	5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 ^o 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 ^o	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ^o 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 ^o 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 ^o	5-II-11閱讀多元文本，以認識議題。 ^o 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 ^o 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 ^o 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 ^o
句 段 ^o	篇章 ^o	標點符號 ^o	認識文本特徵 ^o
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ^o 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ^o 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 ^o	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ^o 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 ^o 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 ^o	5-I-2 認識常用標點符號。 ^o 5-II-2理解各種標點符號的用法。 ^o 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 ^o	5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 ^o 5-II-4認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 ^o 5-III-4認識議論文文本的特徵。 ^o



