

領域/科目	國	設計者	沈菁芬
實施年級	二年級	教學節次	共 5 節，本次教學為第 4 節
單元名稱	孵蛋的男孩		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	
議題融入	實質內涵	【閱讀素養教育】	
	所融入之學習重點	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
與其他領域/科目的連結	融入課室英語		
教材來源	翰林課本		
教學設備/資源	1. 教用版課本、習作 2. 電子教科書 3. 繪本《狐狸孵蛋》		
學習目標			
一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能理解文本內容。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
引起動機： Good morning, everyone. Please take out your book.	5	課室英文	
1. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並簡單回顧上一節學習內容。			
發展活動：	10	口頭評量	
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，理解課文大意。Look at this picture			
2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		口頭評量	
3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。	10	習作評量	
總結：Let' s review the sentences again.	5		
教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		課室英文	

試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		