

111學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認識教師)	詹嘉明	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
授課教師	林明如	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	第七課龜兔賽跑	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月12日 10:30至11:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	教學目標明確，且活動 設計活潑，學生的學習 動和高。		☒	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			☒	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	讓學生自己造詞，貼近學生的生活，較能記憶。		☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	以遊戲方式評量，並隨時修正，在趣味中調整。		☒	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

111學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案
表3-教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹見呼	任教 年級	四年	任教領域/ 科目	國、數
授課教師	林阿如	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第七課龜兔賽跑	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年10月12日 10:30至11:10	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 透過活動1和2可連結，讓學生以趣味競賽的方式學習，互動過程有趣。
- 教師適時鼓勵學生，學生也會鼓勵同學，感受到溫暖的班級氛圍。
- 利用技巧讓全班都能有練習機會。
- 利用班規技巧控制班級秩序，且明確指出具體獎懲行為。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 時間須再掌握。
- 督促學生不積極學習。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會議紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展標準中「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

教學節奏流暢，活動設計有趣，值得學習！

111學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
授課教師	林巧如	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	第七課龜兔賽跑	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年10月12日 10:30至11:10	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
				優 良	滿 意 特 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 分組為拼音比賽結束後，重新複習加深學生對圖詞的印象		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		2. 明確指令規範圖文規則，學生也能了解這堂課練習的內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		3. 利用拼音造詞，加強日常生活用語		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 在進行遊戲時，當學生表現好給予口頭鼓勵、回饋		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 運用分組競賽的方式，檢驗學生拼音學習成效		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		2. 根據學生答案，詢問班上學生答案是否正確？如果有錯是錯在哪裡？全班一起澄清迷思(答→答)		

111學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧羽捷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
授課教師	林阿如	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第七課龜兔賽跑	教學節次	共4節 本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	111年10月12日 10:30至11:10		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 運用分組競賽方式，反覆讓學生練習拼音，檢驗學生學習成效。
2. 根據學生答案反問全班，澄清迷思概念。
3. 利用拼音造詞，加強日常生活用語。
4. 明確規範遊戲規則，學生能了解該怎麼做。
5. 在進行遊戲時，當學生表現好給予口頭鼓勵、回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會議紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準（層面「專業精進與責任」），擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研習、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

- 運用遊戲、競賽的方式增加學生對學習注音符號的興趣。
- 鼓勵學生多使用日常運用的語詞，增加詞彙量。
- 用鼓勵和積分制給學生正向回饋。