

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 余美惠 任教年級：一 任教科目：數學

課程主題 順序和多少

觀 察 者：高敏晉 觀察前會談時間：111.10.18(二)10:10-10:30

### 一、教材內容：

N-1-1 一百以內的數:用數表示多少和順序。

N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。

### 二、教學目標：

1. 能在具體情境及活動中，認識 10 以內數的序列。
2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。

### 三、學生經驗：

1. 日常生活中數數的經驗。
2. 依序唱出 1-10 的數。
3. 點數 1-10 並說、讀、寫。
4. 認識 10 以內的基數。
5. 察覺數量的不同。
6. 認識 0 的數字並讀、寫。

### 四、教學活動：

- 1-1 在具體情境中，認識 1-10 的序數。
- 1-2 能用 1-10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。
- 1-3 能用 1-10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。

### 五、教學評量方式：

1. 補充題
2. 學習單

### 六、回饋會談時間和地點：

111.10.19(三)14:00-14:30 辦公室

學習領域： 數學 單元/課別：順序和多少 觀課者： 高敏晉

觀察學生： 詹明晉 觀課時間：111.10.19

| 學習內容<br>觀察重點     | 活動或作業                                                                                                                                                     | 小組協同學習 | 分享表達 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 學生表情與動作          | 學生極度不專心，一直在把玩手上的物品。<br><br>學生保持安靜。<br><br>老師點名學生回答問題，學生才猛一抬頭看黑板上的問題。<br><br>老師請學生讀完一遍題目後，口頭回答問題。<br><br>一開始學生讀完題目後，仍無法正確回答問題，待老師再次講解題目，並提示關鍵字，學生便能正確回答問題。 |        |      |
| 學生語言<br>(包含喃喃自語) |                                                                                                                                                           |        |      |
| 學生投入學習的情形        |                                                                                                                                                           |        |      |
| 師生互動及對話          |                                                                                                                                                           |        |      |
| 教師介入及協助          |                                                                                                                                                           |        |      |

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：\_\_\_\_余美惠\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_一\_\_\_\_任教科目：\_\_\_\_數學\_\_\_\_

課程主題：\_\_\_\_順序和多少\_\_\_\_

觀察者：\_\_\_\_高敏晉\_\_\_\_ 觀察後會談時間：\_\_\_\_111.10.19(三)13:30-14:00\_\_\_\_

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

1. 能常行間巡視，立即知道學生困難之處。
2. 能常對學生提問，讓學生提高學習興趣及參與感。
3. 教師能在口述起點及方向的同時，還利用手勢作為輔助，讓學生更清楚照約定的順序進行活動。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

對於「相等」的情境，可能是兒童經驗的不足有些學生不知道以「一樣多」口語回答。遇這類狀況時，教師可在「相等」的情境下，透過全班討論或教師介入，引入「一樣多」的語詞。

### 三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學時，教師可提供具體物來輔助學生解題，讓學生在具體物的操作活動中獲得數學概念。
2. 除課本上呈現的布題外，教師宜自行再布題，提供學生反覆習，讓學生建立更穩固的數學概念。