

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：劉麗娟 任教年級：七年級 任教領域/科目：公民
回饋人員：社群成員 任教年級：七年級 任教領域/科目：公民
備課社群：社會領域 教學單元：第五單元
觀察前會談(備課)日期：112 年 6 月 14 日 第四節 地點：行政大樓辦公室 1
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 6 月 14 日 第 7 節 地點：智慧教室 2

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活

學習表現：

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

學習內容：

公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？

公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？

5-3 學習目標：

1. 能理解追求「公平正義」的三原則。

2. 能提出追求「公平正義」的方法，並能有利他即利己的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已了解造成社會不公平的因素

2. 已掌握判斷社會公平的四個角度

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過分組活動，學生進行討論。

2. 以筆記策略，讓學生在教師提供的三個追求「公平正義」的三原則中進行整理。

3. 小組進行組內報告，讓組員了解追求「公平正義」的三原則的內容。

4. 各小組進行報告。

5. 教師統整追求「公平正義」的三原則的進一步概念，學生進行 KAHOO 題目。

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習、筆記策略、分組報告

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課過程以全班問答、抽問、小組討論發表等方式瞭解學生學習狀況。

2. 設計任務問題及學習單由簡入深，瞭解學生對此單元的瞭解程度。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：112 年 6 月 14 日 第 8 節

地點：行政大樓辦公室 1

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	邱碧蓮	任教年級	八年級	任教領域/科目	社會/公民		
授課教師	劉麗娟	任教年級	八年級	任教領域/科目	社會/公民		
教學單元	B2L5	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	112.6.14	地點	智慧教室 2				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	讓學生練習討論、思考，自己完成重點筆記，並上台分享、報告。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師能引導學生思考「自由」與「公平正義」的關聯。 2. 讓學生進行分組討論。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師針對學生報告的內容，給予適切的回饋、優點、可進步的空間。 2. 各組可根據其他組的表現互評給分。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師能適時給予學生回饋與建議。 2. 老師會提醒學生上台時應注意的禮節。 3. 沒有上台分享的學生會將平板使用於非課程的用途，沒有專心聽同學的報告。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合分組討論。 2. 師生互動良好，學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣社頭國中公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：劉麗娟 任教年級：七年級 回饋人員：邱碧蓮 任教年級：八年級 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節 回饋會談日期：112 年 6 月 14 日 第 8 節	任教領域/科目：社會/公民 任教領域/科目：社會/公民 地點：行政大樓辦公室 1			
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 ipad 能讓學生進行討論及口頭報告工具的順暢。 2. 透過口頭即時問答教師能和學生立即互動。 3. 透過小組討論增加同儕彼此的學習及互動。 4. 透過各組上臺報告，能有成就感及產生互相學習的正面效益。 5. 利用平板，增加上課的活潑及有趣性。 				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 因只有單一教師授課，有學生可能會使用平板從事非課程使用，較難完全掌控。 2. 雖有分組，但一週一節，包括處理課務等，而稍有時間不足的情形。 3. 因時間有限，在段考前難充分複習。 				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

A-2-4

參加素養導向教學與評量相關研習

學習教學設計融入
素養導向內容

社群教師

112.6.29

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 由不同的授課方式，來設計更多元的授課方式。
2. 學生能使用與時俱進的智慧工具上課，能額外具備簡單技能。

彰化縣社頭國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

<p>授課教師：劉麗娟 任教年級：七年級 任教領域/科目：社會/公民 回饋人員：邱碧蓮 任教年級：八年級 任教領域/科目：社會/公民 教學單元：翰林版第二冊第五課社會中的公平正義 教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節 觀察日期：112 年 6 月 14 日第 7 節 地點：智慧教室 2</p>	
	
共同備課	教學前會談
	
公開授課	觀察後會談