

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師： <u>黃琪雅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>二</u> (選填)任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)
備課社群： <u> </u> (選填) 教學單元： <u>量長度</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日 地點： <u>二丙教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日 地點： <u>二丙教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 藉由實作，讓學生發現:測量物品使用的單位不同，測量出來的數值不同。 同一個東西用比較長的東西來量長度，需要的個數會比較少。 同一個東西用比較短的東西來量長度，需要的個數會比較多
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生會直接比較或間接比較物品的長度。
三、教師教學預定流程與策略： 情境教學→個別測量→課本活動
四、學生學習策略或方法： 實際操作、口語發表
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 實際操作、口語發表、紙筆練習

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>黃琪雅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎能依據課本的教材內容教導學生。 ◎利用故事與操作，使學生上課更專注。 ◎老師示範後，讓學生有所依據，再跟著做。 ◎做完之後，請學生自己操作，自我評量。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎善用問答及加分技巧，吸引學生的專注力。 ◎教師講解、學生練習、上臺發表，讓學生有參與感。 ◎教師班級走動，隨時注意到角落的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎老師請學生運用不同工具測量桌子。 ◎根據學生測量結果，及時調整教學內容與進度。 ◎學生有不清楚的部分，老師重述、並示範一次，再請學生練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：黃琪雅 任教年級：二 任教領域/科目：數學
 回饋人員：施曼麗 任教年級：二 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年9月29日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎善用組別加分制度，凝聚同組的向心力。 ◎個人上課表面突出的，也可加個人分。 ◎分組、個人獎勵制度明確，班級秩序控制良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎能隨時注意學生上課的表現與態度，使教室氣氛十分融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師： <u>黃琪雅</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>
回饋人員： <u>施曼麗</u> 任教年級： <u>二</u> (選填) 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>29</u> 日地點： <u>二丙教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程組織有條理，引導學生進行創作。 2. 善用問答技巧，引導學生思考。 3. 上課秩序控制良好，學生十分投入。 4. 即時給學生回饋、鼓勵，使學生樂於學習。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議在教學活動中結合多層次的提問方式，引導學生在課堂中進行共同學習，教師可朝（思考、提問、表達的學習）該方面教學技巧研究精進。 三、對授課教師預定專業成長之建議： 教學流程十分順暢，但課程課設計偏多，時間之內無法全部完成，統整及分組活動的部分必須下次才能完成。 三、回饋人員的學習與收穫： 教學內容以活動方式完成，既能達成教學目標，也能增加課堂的趣味性，整堂課上下來，沒有冷場，學生參與度很高，是一堂很有效的學習課程。