

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：楊杏琳

任教年級：四丙

任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上)社會第二單元家鄉的生活-第 1 課傳統住屋與生活

教學節次：共 4 節(本次教學為第 1 節)

觀課人員：許書桺

觀察時間：111 年 9 月 30 日 14:20-15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問和說明來連結孩子的生活經驗。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用投影片清楚的呈現教材內容。	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師提問，並鼓勵孩子說出。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	影片撥放完，會做引導及省思	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	善用媒體，活化教學，啟發思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教導歸納重點。	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師適時地行間巡視，提醒小朋友的專心度。	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭評量、實作評量。	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於小朋友的發表能給予讚美，並協助小朋友的回答更完整清楚。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習作完成及討論發表結束後檢視。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	正增強加分制度。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美，並適時提醒上課較浮動的孩子。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好。	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	師者的生活經驗分享，拉近與孩子的距離。	√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學人員：楊杏琳

任教年級：四丙

任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上)社會第二單元家鄉的生活-第1課傳統住屋與生活

觀課人員：許書妤

回饋會談時間：111年10月3日13:30至15:00 地點：二樓會議室

一、教學的優點與特色：

1. 老師口條清晰，善用榮譽制度，溫柔而堅定地要求學生上課的規矩，對於教材掌握度相當熟悉。
2. 善用電子書清楚呈現教材內容，並採分組討論方式，讓孩子樂於分享，完整的結合了課程重點，協助孩子建立良好的觀念及常識，教學輕鬆活潑。
3. 每個教學活動後會將重點整理回顧，歸納總結。
4. 「舉手說說看。」讓孩子有規矩並勇於分享發言，孩子會更有動機與成就感。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 盡善盡美、無可挑剔，很棒。

三、具體成長方向：

師生互動溫馨可愛，杏琳老師很會利用孩子生活經驗引起共鳴，口頭稱讚孩子給予正增強，課堂氣氛和樂，學生常規良好，學習成效高，師者的人格特質溫和有耐心，相當值得學習唷。

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：楊杏琳

任教年級：四丙

任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上)社會第二單元家鄉的生活-第 1 課傳統住屋與生活

教學節次：共 4 節(本次教學為第 1 節)

觀課人員：陳玉婷

觀察時間：111 年 9 月 30 日 14:20-15:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過提問和說明來連結孩子的生活經驗。	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	自編教材與課本相互呼應，清晰呈現重要觀念	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學習單具前後測，能讓學生理解並熟練學習內容。	√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師聆聽分組報告或每個學習活動後都歸納重點	√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教材內容具趣味性及生活化，易引發學生學習意願及思考	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教導歸納重點	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	口語清晰並會於教室走動(協助學生專心學習)	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學習單有趣且能確實呈現教學核心重點	√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於小朋友的發表能給予讚美，並協助小朋友的回答更完整清楚。	√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習作完成後檢視。	√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	正增強加分，對於吵鬧者給予機會並告知因為表現有改善了，所以老師給予機會。	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	與學生互動佳，能適切引導及回應學生的行為表現	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教學時，輕鬆有趣	√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學人員：楊杏琳

任教年級：四丙

任教領域/科目：社會

教學單元：康軒出版(四上)社會第二單元家鄉的生活-第1課傳統住屋與生活

觀課人員：陳玉婷

回饋會談時間：111年10月3日13:30至15:00 地點：二樓會議室

一、教學的優點與特色：

1. 老師上課有條不紊，善於鼓勵，並利用加分制度改善躁動的小朋友，明確地要求學生上課的規矩，板書工整，對於教材掌握度相當棒。
2. 利用影片呈現教材，並透過分組討論及圖片呈現的方式提高小朋友的專注度及興趣，結合了課程重點，在互動中明確的讓小朋友了解課程重點，教學活潑有趣。
3. 每個教學活動後會重點整理、歸納總結。
4. 鼓勵孩子有規矩並勇於分享發言，孩子學習動機高。

二、教學上待調整或改變之處：

很棒，無須改善。

三、具體成長方向：

師生互動溫馨，老師方面賞罰分明，小朋友上起課來規矩很棒，並利用彼此的生活經驗引發興趣。課堂氣氛和諧，學生常規好，學習成效高，教授者溫和又有耐心，相當棒的教學演示。