

## 芬園國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	楊家禎	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
回饋人員	郭鴻儒. 蔡宜臻	教學單元		第二單元 家鄉的生活 第 1 課 傳統住屋與生活	
觀察前會談 (備課) 日期	111 年 10 月 11 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期	111 年 10 月 12 日	地點		語文教室	

1、 學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養：

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3

體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

(二) 學習目標：

1. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。
2. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。

(三) 學習內容

Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

2、 學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (1) 學生已學習過原住民的傳統住屋，對不同的住屋形式已有基本的認知。
- (2) 本班學生較活潑，愛發言，上課互動良好，有幾位學生會忘記上課規範，需時時予以提醒。

### 3、 教師教學預定流程與策略：

#### 預定流程：

##### 一·準備活動

教師問：上一節課我們討論了原住民的傳統住屋，那請問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」

##### 二·發展活動

(一)教師請孩子運用閱讀理解策略,先預習課本 P36~37

(二)教師引導學生觀察課本第 36~37 頁課文與圖片，並討論下列問題。

1. 漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埆厝等。)
2. 漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。)
3. 這些建築材料如何取得？(例：磚瓦是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境(就地取材。))
4. 漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。)
5. 「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。)

(三)認識三合院

1. 播放電子書「認識三合院」動畫
2. 引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。
3. 討論三合院的格局、形式、周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係。(例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等)

##### 三·統整活動

教師指導學生閱讀課本第 38~39 頁，並指導學生完成三合院筆記，未完成部份列入回家功課。

### 4、 學生學習策略或方法：

(一) 注意力策略：能配合老師的問答及輪替而維持注意的狀態

(二) 記憶策略：能反覆練習親人的稱呼，增加熟練度

(三) 支持性學習策略：1. 能主動發問(如：向老師或同學請教)

2. 能運用多感官學習

### 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一) 提問：能正確回答老師的提問

(二) 實作評量：能完成三合院筆記，正確列出三合院的環境空間分布和居民生活的關係

5、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

（一）教師營造的上課氣氛是否有助於學生的學習意願？

（二）學生的專心度如何？是否有被忽略或沒有跟上進度的小朋友？

（三）學生做筆記時，是否跟得上老師的教學進度？

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

依據上述之觀察焦點，擇定觀察工具為「105年版觀察紀錄表」，以觀察授課教師之提問技巧在課堂實施之成效。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111年10月14日

地點：辦公室

# 芬園國小 111 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	楊家禎	任教 年級	四	任教領域/科 目	社會
回饋人員	李佳育、郭鴻儒				
教學單元	第二單元 家鄉的生活 第 1 課 傳統住屋與生活	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	111 年 10 月 14 日	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）老師結合學生的生活經驗，詢問有關家鄉傳統住屋的經驗，引起學生興趣。
- （二）老師展示照片、圖片，清楚講解介紹各種住屋細節，並結合台語教學，進度不會過於快，讓每位學生都能理解。
- （三）有足夠的時間讓學生做筆記及適當練習。
- （四）下課前清楚交代作業，為今日課程做總結。老師會適時的提問，給學生空間思考。課堂中給予學生任務，學生能手腦並用邊畫重點，更專注於學習。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）因有同學居隔在家，需同步混合教學，但因網路連線中斷，處理不順，故擔攔了一些上課時間。
- （二）關於上課進度的掌控上需再調整，與教案上的時間有所落差。
- （三）學生做筆記時，宜再走動觀察學生畫三合院的狀況，適時予以建議指導，以減少學生畫太小，文字無法置入的問題。

3、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- （一）老師常以口頭獎勵且親切的上課方式，營造輕鬆但不隨便的氣氛，讓學生快樂學習。
- （二）老師有很多與學生的默契，使學生在適當的時機與老師互動，更加深印象。
- （三）能適時融入台語教學，讓上課更顯活潑有趣。

# 芬園國小 111 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年甲班	觀察時間	111 年 10 月 12 日 第 1 節
教學科目	社會	教學單元	第二單元 家鄉的生活 第 1 課 傳統住屋與生活
教學者	楊家禎	觀察者	李佳育、蔡宜臻



共同備課



共同備課



照片

進行教學觀察



照片

進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談