

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國數生

回饋人員： 邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

備課社群： (選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期： 111 年 10 月 7 日 地點： 二丙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 10 月 11 日 地點： 二丙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

(二)學習表現：

生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

(三)學習內容

生活 B-I-1 自然環境之美的感受。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生一年級時，已經有看過教師種植種子盆栽的經驗，過程中也親自體驗過。
2. 學生下課時，和教師一起去摘取羅漢松的種子。
3. 有些學生活潑，上課發言踴躍，有些文靜，專心聽講，但很少發言。

三、教師教學預定流程與策略：

*課前準備：交代學生下課時間可以到校園摘取羅漢松種子。

教學預定流程：

(一)引起動機：教師展示摘取的羅漢松種子。

(二)呈現種植流程：用投影片呈現流程。

(三)實作：盛土→排列→覆土。

四、學生學習策略或方法：

(一)複述法

(二)回答

(三)發表

(四) 實作

(五) 觀察

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)專注聆聽 (二) 發表(三)實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 10 月 13 日

地點：二丙教室

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>邱燕妮</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>11</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以實際的盆栽說明喚起學生的學習動機。 2. 補充課外植物書籍教材(good) 3. 老師行間巡視各組操作覆土情形 4. 老師提醒學生種子不要疊羅漢，旁邊要有土，提醒播種注意事宜。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 種植的優點:療癒(老人、憂鬱症等，照顧盆栽)、美觀等 2. 老師說:輕聲細語、不要壓土(學生複誦，確認其動作及接收到指令，good!) 3. 教師詢問學生並確認，布幕是否看得清楚。(good) 4. 老師說明未來可能植物成長的情形，例如長成小安全帽，增加學生學習及照顧興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計學習單，讓學生複習。				

授課教師： 韓嘉珍 任教年級： 二 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 邱燕妮 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 10 月 11 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 老師說這組土鋪得很平均，鋪得不平均要調整。(讚美並指導 good)			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 用 1.2.3.4 的口令，學生肢體動作，讓其專心及安靜(good)。 2. 各組派一位學生領盆子、裝土、領湯匙（可以各組分派工作，每人都有工作及參與感，學生每人確認工作事項，再一次一個動作。）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教室乾淨清爽整齊			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 表現好的加分 3. 老師請學生先思考如何覆土、如何播種 (學生思考與老師說明的拿捏)
--	------------------------------	---

111 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>				
回饋人員： <u>邱燕妮</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日 地點： <u>二丙教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 可以適時將單元主題、整個過程的標題板書，讓學生更清楚步驟及注意。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 老師溫柔親切，教室氣氛和諧。				
2. 老師已一組一組的將泥土、盆子、湯匙等分組準備好，以利教學順利進行。				
3. 學習單的題目：畫出當天的情境，植物觀察可以讓學生畫出植物不同階段的生長的情況/日期。				
4. 如果器材充足，可以一人一盆或兩人照顧一盆。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

--	--	--	--	--

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

感受到老師對種植植物的熱情，情意教育的重點，老師本身的投入很重要。