

公開授課 年 班	資源班九年級 B 組	公開授課 教 師	童惠欣		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	111/10/11	公開授課 時 間	第三節
教材來源	翰林第五冊第三課	第?節 / 總節數		第一節/共兩節	
授課單元 名 稱	與 921 說再見:20 年的生命練習題				
教學目標	1. 了解報導文學的寫作特色。 2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。				
教學活動流程(簡案)				時間	評量方式
一、引起活動 1. 播放【走過 20 年，921 給的再見練習題】紀錄片。 2. 說明臺灣地處地震帶，以及 921 地震對臺灣的影響，引發學生思考。 二、發展活動 1. 簡介報導文學。 2. 講述作者劉光瑩的經歷及寫作特色。 3. 文本探究：討論本文如實記錄受訪者的言談之寫作手法，可以讓讀者感受深切，以及如何安排敘事結構使文章具有故事性。 4. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 5. 課後檢測站：理解本課文意及寫作手法。 三、總結活動 1. 總結本課的主旨及寫作手法。請學生思考本文中受訪者面對生命傷痛的心路歷程。 2. 針對本週已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。				7 分	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單
				31 分	
				7 分	

共備紀錄表

共備日期	111年10月11日(星期二)	共備地點	資源班教室
共備討論內容	<p>一、教材內容</p> <p>1. 翰林第五冊第三課與921說再見:20年的生命練習題。</p> <p>2. 自編講義、學習單。</p> <p>二、教學目標</p> <p>1. 能熟悉課文。</p> <p>2. 能參與討論。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>三、學生經驗</p> <p>1. 學生訪談家人。</p> <p>四、教學活動</p> <p>1. 能了解課文語意。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 課文統整問與答。</p> <p>五、教學評量方式</p>		

◆ 共備教師姓名:

1	王佩雯	2	
3		4	

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課年班	資源班九年級 B 組	公開授課教師	童惠欣		
公開授課科目	國文	公開授課日期	111/10/11	公開授課時間	第三節
授課單元名稱	與 921 說再見:20 年的生命練習題				
觀課教師	王嫻雯				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 六、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。	1. 學生學習氣氛 (1) 學生能在安心、安全的學習環境學習。 (2) 老師說明時，學生能專注傾聽。 (3) 個別作業、小組活動時，學生能認真參與。 2. 學生學習歷程 (1) 學生能相互關注與傾聽。 (2) 學生能相互協助與討論。 (3) 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導。 3. 學生學習結果 學生學習成果能達到學習目標。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 老師以正向的話語鼓勵學生發言。 2. 經由學習單引導學生思考。	學生對於老師的提問，會主動回答。	1. 學生專注在老師的講解上，及影片的觀看。 2. 學生專注在影片的觀看，並且有所省思。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目	評量等級					具體意見
	完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度 1. 教學態度親切負責，具有熱誠 2. 事先做好教學準備（含學生課前準備） 3. 能用和善而適切的語氣引導學生	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師態度親切、熱誠，能積極引導學生發言。

教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標 2. 能依據目標設計教學活動 3. 能合理且有效地分配教學時間 4. 教學設計適合學生的能力與需要	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	老師熟悉課程內容，緊抓課程主軸並配合學生程度。
	評量項目	評量等級 完全做到 大多做到 尚可 很少做到 沒有做到	具體意見
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源 2. 能引起學生的學習動機 3. 能活用各種教學法協助學生學習 4. 能適應學生的個別差異 5. 善用發問技巧並給予適切回饋 6. 隨時對學生的良好表現加以讚美 7. 清楚有效的溝通與表達 8. 能建立有助於學習的教室常規 9. 課程最後會歸納學習重點	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 學生專注在老師的講解上，及影片的觀看。 2. 部分學生對於老師的提問，會主動回答。 3. 學生專注在影片的觀看，並且有所省思。 4. 可以充分感受老師備課的充分，並成功營造溫暖學生樂於發言的正向課堂環境。
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業 2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	教學成效檢核容易執行且明確。
<p>☒我的學習或回饋</p> <p>課文為與 921 說再見：20 年的生命練習題，內容大部分為白話文，學生在理解上，淺顯易懂。</p>			

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。

公開授課 年 班	資源班九年級 B 組	公開授課 教 師	童惠欣		
公開授課 科 目	國文	公開授課 日 期	111/10/11	公開授課 時 間	第三節
議課日期	111 年 10 月 11 日(星期二)	議課地點	資源班教室		
議課教師	王 嫻 雯				
議課討論 內 容	<p>一、教學者心得：</p> <p>內容大部分為白話文，學生在理解上，淺顯易懂。</p> <p>二、觀課者心得及建議：</p> <p>1. 部分學生在寫筆記時速度較慢，建議教師講解的速度放慢。</p> <p>2. 部分學生對影片中訪談的內容較無感，建議老師可以適時停頓，輔佐當時新聞的報導內容，這樣可以讓學生更有所感。</p>				
成果照片	公開授課照片		議課討論照片		
					
	說明：公開授課		說明：議課討論		

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。