

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	嚴嘉瑜	任教年級	二~三	任教領域/科目	英語
授課教師	黃勳傑	任教年級	一~三	任教領域/科目	英語
教學單元(含標題)	U3 The soldier was saved by a dog.				
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>111年10月17日</u> <u>12:30 至13:15</u>		地點	第三會議室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110年10月20日</u> <u>10:15 至11:00</u>		地點	911教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 在核心素養上：</p> <p>總綱：B1：符號運用與溝通表達</p> <p>領綱：英-J-B1：能夠具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養。而在日常生活情境中，能夠運用所學字詞及句型，進行適切合宜之溝通和素養。</p> <p>2. 在學習表現上，有三個目標：</p> <p>3-IV-7 可以了解對話主要內容。</p> <p>5-IV-4 可以用正確發音及適切語調及速度,朗讀課本及對內容。</p> <p>7-IV-4 能夠對於教師或同學討論的內容觸類旁通，舉一反三。</p> <p>二、學習內容有二：</p> <p>Ae-IV-17 能夠用被動語態描述人、事、物。</p> <p>B-IV-5 能夠根據課文內容，用 Wh-疑問詞(Who,When,Where,What,Why,How...)來進行提問及回答。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 上課前學生已經學過本課的單字，具備唸出和了解單字的能力。</p> <p>2. 學生基本常規良好。上課秩序不須過多額外要求。可順利進行課程內容。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 先引發動機。以課本第 52 頁的圖片，詢問學生有沒有做過義工？請學生們先分享自己的志工經驗。然後老師接著詢問學生，跟同學們分享。
2. 發展活動。以提問法問學生在課本的 p52，p53 的課本圖片中看到什麼？並請學生觀察課文的影片，觀看後詢問學生關於影片內容相關問題。
3. 接著以小組討論的方式，發放學習單。播放課文錄音檔案，要求學生跟讀之後。請學生討論學習單內的內容，並將答案寫下，完成後由老師講解對答。
4. 然後老師再以講述法補充解釋課文重點以及關鍵句子。並帶領學生一起做課本的 p59，p60，p61 練習。
5. 最後由老師作總結。並指派作業和課後學習單（延伸學習）。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 圖像組織-回答在圖片中看到什麼。
2. 關鍵字-聽關鍵字回答影片的相關問題。
3. 複誦-複誦課文對話。
4. 作筆記-記下課文解析重點。
5. 閱讀-摘要課文內容並填空。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

#### 教學前的三個提問：

1. 以提問及學習單來確認學生是否了解對話的主要內容。
2. 以正確的發音及適切的語調朗讀課文對話,並確認學生是否能如要求完成。
3. 能以小組討論的方式，和同學們一起對於課文及對話的內容深入了解。  
藉由討論以及學習單練習，運用過去進行式來表達適當的句子。最後確認學生是  
否能在練習後習得應學能力。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月21日12：30至13：15

地點：第三會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	嚴嘉瑜	任教年級	二~三	任教領域/科目	英語
授課教師	黃勳傑	任教年級	一~三	任教領域/科目	英語
教學單元	U3 The soldier was saved by a dog.	教學節次	共5節 本次教學為第2節		
公開授課日期及時間	110年10月20日 10:15至11:00	地點	911教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1藉由觀看課本 P54 (圖示與文句的連結) 來引發學生的學習動機，並由新舊經驗的連結，帶入課本要介紹的主題。 A-2-2讓學生觀看課本對話的影片，播放內容以進入對話。 A-2-3; A-2-4看完影片後，問學生3個問題，以確認學生是否了解明白對話內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1; A-3-2發放學習單。然後放對話錄音檔，讓學生一邊聽一邊跟著唸。並藉由問答學習單的內容，確認學生是否能夠經由思考和討論的過程，了解對話的重點以及文法。 A-3-3在討論的過程中，巡視各組討論的情況，並回應學生的問題，提供必要的協助和提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>A-4-1 以異質分組的方式，運用口頭提問的方式，讓每一組搶答，以激發學生的學習動機。然後老師在黑板上以板書替學生統整，建構，釐清，深化剛才在活動中所建立的概念。接著以學習單輔助，讓每一個同學可以自我學習，確認自己是否了解上課活動中，老師所傳達的學習內容。最後，再由老師提出更多深入的進階問題，並再次釐清易錯的觀念，為學習建立強力的正向連結。</p> <p>A-4-2 要求各組完成學習單，並再次拋出問題，請各組回答。然後根據學生的答案，提供適當的修正及建議。並把學習重點，再次整理在黑板上。並且，口頭再次講解提示重點，以提供學生必要的重點和回饋。</p> <p>A-4-3 帶完學習單後，再次要求各組學生討論對話內容，並運用課堂上所學的被動語態句型，寫下3個英文句子。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			